**Учебный план**

**Центра детского развития**

**«Киндер-сюрприз»**

Выполнен руководителем:

Журавлевой Ольгой Алексеевной.

2014-2015 год.

г. Дзержинск

**Пояснительная записка.**

Учебный план Центра детского развития «Киндер-сюрприз» полностью соответствует реализуемым образовательным программам ДОУ. Схема построения плана позволяет выполнять социальный заказ со стороны жителей района, дает возможность выбора желаемого направления эстетического развития ребенка.

Учебный план разработан на основе:

Примерных учебных планов образовательных программ дошкольного образования детей, рекомендованных Министерством образования РФ, примерных учебных планов образовательных программ по видам

искусств для детских школ искусств (Москва 2003), рекомендованных Министерством культуры РФ, научно-методическим центром по художественному образованию.

План составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Выполняется в полном объеме, сроки реализации соотносятся с программами указанных профилей дополнительного образования.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое сопровождение.

Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, направлен на реализацию целей и задач.

Учебный план по развитию познавательных способностей воспитанников  решает задачу формирования у дошкольников поисково- исследовательской деятельности, которая позволит систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности. А так же способствует формированию умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Учебный план вокального исполнительства создает реальные условия эффективного развития и обучения детей, обладающих способностями для дальнейшего получения профессионального образования в области искусства.

Учебный план хореографического искусства ставит своей целью дать детям общее хореографическое образование, способствовать воспитанию эстетического вкуса детей; призван развивать танцевальные и музыкальные способности, содействовать общему физическому развитию детей, укреплению их здоровья, а также выявлять и подготавливать наиболее способных для поступления в специальные учебные заведения.

Учебный план театрального исполнительства и развития речи  ставит задачу комплексного развития познавательно- речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

эстетического воспитания дошкольников средствами литературно-драматического искусства. На отделении могут изучаться такие предметы как художественное слово, сценическое движение, развиваться навыки актерского мастерства.

Учебный план изобразительного искусства ставит следующие задачи:

- общее художественно-эстетическое воспитание учащихся;

Дисциплины «Рисунок», «Живопись», «Скульптура», «Композиция» в учебном процессе являются ведущими. Дополняя друг друга, они изучаются взаимосвязано, что содействует развитию творческих возможностей воспитанников и их эстетическому воспитанию.

**Целью данных учебных планов является**:

создание наиболее благоприятных условий организации учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп воспитанников, а также обеспечение решения задач индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и тем самым дает возможность большому количеству детей включиться в процесс художественного образования.

Структура и содержание учебных планов направлены на выявление и реализацию способностей ребенка на всех этапах его обучения. Они включают в себя: перечень, объемы и последовательность изучения дисциплин. Учебный план способствует расширению сферы познания и мировоззрения ребенка, расширяет сферу общения.

Учебные планы образовательных программ всех видов реализуются в полном объеме, как по количеству предметов, так и по количеству часов и имеют достаточное кадровое и методическое обеспечение.

Утвержденный в центре учебный план предназначен для следующих возрастных групп :

**Возрастная категория 3-4 года**

**Возрастная категория 5-6лет**

**Возрастная категория 6-7 лет.**

**Познавательное развитие.**

**Центр «Хочу все знать!»**

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Руководитель: Зайцева Нина Петровна**

**Цель**:

формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

* **Формирование представлений о числе и количестве:**- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.  
  - Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.  
  - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.  
  - Познакомить с цифрами от 0 до 20.  
  - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.  
  - Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.  
  - Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.  
  - Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).  
  - Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.  
  - Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
* **Развитие представлений о величине**:  
  - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.  
  - Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  
  - Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).  
  - Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.  
  - Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
* **Развитие представлений о форме:**- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.  
  - Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.  
  - Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.  
  - Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.  
  - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
* **Развитие пространственной ориентировки:**- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.  
  - Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.  
  - Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
* **Развитие ориентировки во времени:**- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.  
  - Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.  
  - Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).  
  - Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

**Календарно-тематическое планирование по развитию**

**элементарных математических представлений.**

**3-4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1.Знакомство с понятием  «один и много». | Развивать умение выделять отдельные предметы  из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между  понятиями «много» и «один». Развивать умение ориентироваться в игровой комнате | 1 |
| 2.Сравнение совокупностей предметов по количеству | Развивать умение сравнивать совокупность  предметов по количеству путём составления  пар. Закреплять усвоения понятия один много,  развивать фантазию, творческие способности. | 1 |
| 3.Столько же, больше,  Меньше. | Развивать умение анализировать, сравнивать,  осуществлять последовательные действия. Закрепить понятие один много. | 1 |
| 4.Столько же, больше,  меньше. | Работать над понятием один- много.  Закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия. Воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой. | 1 |
| 5.Столько же, больше,  Меньше. | Продолжать работать над понятием один - много. Закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия. | 1 |
| Октябрь | 1.Закрепление понятия один,  много, столько же,  больше, меньше. | Закреплять понятия один, много, столько же,  больше, меньше. Освоение детьми умение ориентироваться в детском саду, сравнивать на  дальность расположение кабинетов(вверх- вниз) | 1 |
| 2.Свойство предметов. Счёт до двух.  Игра с листочками | Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предме-  тов. Освоение счета до двух на основе сравнения  двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента,  установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления. | 1 |
|  | 3.Счёт до двух. Цифры 1и 2. | Закрепить счет до двух, познакомить с формой  наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать  умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание. Материал: два медвежонка, фланелеграф, различные изображения  яблока (красное и зеленое), 2 груши (с листиком и  без него), 2 апельсина (большой и маленький). | 1 |
|  | 4.Круг. Свойства круга. | Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с  предметами окружающего мира. Закрепить счет до двух; развивать фантазию, творческие способности. | 1 |
| 5.Длинее, короче | Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в  речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе» - «дальше»; «больше» «меньше».  Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и  количеством, развивать пространственное представление и речь. | 1 |
| Ноябрь | 1.Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. | Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева»;  «больше», «меньше». | 1 |
| 2.Знакомство с понятиями «шире» «уже». Счёт до трёх. | Освоение умения при сравнении двух предметов  выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; закреплять счет до  трех, развивать творческие способности. | 1 |
| 3.Счет до трех. Число 3.  Знакомство с треугольником» | Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. Познакомить с треугольником. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения. | 1 |
| 4.Цифра 3. Счет до трех | Познакомить детей с цифрой 3 (с изображением числа 3); развивать умение соотносить цифры 1,2, 3 с количеством; закреплять знание геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность | 1 |
| Декабрь | 1.Знакомство с понятиями «НА, НАД, ПОД». | Формировать пространственные отношения  «НА», «НАД», «ПОД». Закрепить счет в пределах 3. Знание цифры 3, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность. | 1 |
| 2.Знакомство с понятиями «раньше», «позже». | Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой,  развивать мыслительные процессы, речь, внимание и память. | 1 |
| 3.Знакомство с понятиями «выше», «ниже». | Освоение умения при сравнении трех предметов  выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3; умение составлять совокупность  предметов по определенному признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. | 1 |
| 4.Счет до четырех. Число  4 и цифра 4. | Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; освоение умения вести  сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4  элемента, закрепить счет до трех; развивать умение выделять свойства предметов. | 1 |
| 5.Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат. Куб. | Познакомить с квадратом, кубом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и  различия предметов. Развивать внимание, па-  мять, речь, мыслительные операции, | 1 |
| Январь | 1.Знакомство с понятием «вверху», «внизу. | Развивать мыслительные операции, внимание;  формировать пространственные отношения  «вверху», «внизу». Закрепить счет до 4, знание  геометрических тел и фигур. Находить признаки  сходства и различия предметов. | 1 |
| 2.Закрепить понятия слева, справа, посередине | Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание цифр  1 - 4, знание геометрических фигур; развивать внимание. | 1 |
| 3.Счет до пяти, число и  цифра 5. | Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов. Временные представления. Игра «Что сначала, что потом». | 1 |
| Февраль | 1.Знакомство с понятиями впереди, сзади. | Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка». | 1 |
| 2.Знакомство с понятия  ми «внутри», «снаружи» | Формировать пространственные отношения  «внутри», «снаружи». Закреплять счет до пяти.  Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений. | 1 |
| 3.Знакомство с понятием «пара»,  представление о парных  предметах. | Развитие умения выделять основные признаки  предметов: цвет, форму, величину. Находить  предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и называние цифр до 5. | 1 |
| 4.Знакомство с геометрической фигурой «Овал» | Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах  5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление | 1 |
| Март | 1.Знакомство с прямоугольником. Закрепление знаний о всех фигурах. | Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, Развивать  логическое мышление. | 2 |
| 2.Числовой ряд | Развивать алгоритмическое мышление, умение  выполнять действия по образцу, освоение умения  составлять числовой ряд; ориентироваться в  специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения  выделять закономерность в расположении фигур | 1 |
| 3.Числовой ряд | Продолжать развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу,  освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур | 1 |
| Апрель | Порядковый счет в пределах 5.  Счет на ощупь (по осязанию) «Чудесный мешочек» | Раскрыть значение порядковых числительных и  формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. | 2 |
| Счет до 5 (пяти). | Закрепить знание счета в пределах 5, знание  цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать  воображение и сообразительность, конструктивные способности. | 2 |
| Май | Счет до 5, количественный и порядковый | Закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение. | 1 |
| Счет количественный и порядковый в пределах 5 | Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5. | 1 |
| Счет количественный и порядковый в пределах 5 | Освоение умений различать части суток: день,  ночь, вечер, утро. Формировать временные  представления. Развивать память, внимание, логическое мышление. | 1 |
| Счет количественный и порядковый в пределах 5 | Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание  форм геометрических фигур. | 1 |
| Сосчитай и отсчитай  (в пределах 5) | Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по развитию**

**элементарных математических представлений.**

**5-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема** | **Содержание занятия** | | **Структура занятия** | **Средства обучения** | **Литература** |
| **Базовая программа** | **Компонент ЦР** |
| **Сентябрь** | 1 | Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь. | - Знакомство со способами получения чисел первого пятка.  - Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5.  - Закрепить названия и последовательность летних месяцев: июнь, июль, август.  - Познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь.  - Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры.  - Учить детей правильно сидеть на занятии. | Развивать логическое мышление, умение устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, графически обозначать. | 1. Вспомнить названия летних месяцев. 2. Логическая задача «Когда это бывает?» (осень, сентябрь). 3. Упр. Счет и сравнивание количество предметов (игрушек). 4. Работа с раздаточным материалом (счетные палочки). 5. Физминутка «Солдатик». 6. Упр. Классификация фигур по форме. Графическое обозначение построение модели классификационных отношений в форме кругов (вспомнить). 7. Итог занятия. | *Демонстрационный:*  игрушки (5 машин, 5 ракет, 5 космонавтов), модели геометрических фигур, мел.  *Раздаточный:* счетные палочки, конверты с моделями геометрических фигур. | 6,136№1  1,12 |
| 2 | Закрепление представления об образовании чисел до 2. Счет. Счет на слух. Сравнение двух предметов. Ориентировка во времени. | - Закрепить представление об образовании числа 2 .  - Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше -равно.  - Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу.  - Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.  - Закрепить знания о последовательности частей суток. | Развивать внимание. | 1. Игра «Части суток» 2. Счет и сравнивание количество предметов (счет хором); показ способа получения числа 2. 3. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше -равно). 4. Физминутка «Зарядка». 5. «Числовая лесенка» вспомнить, как получают все числа до 2. 6. Игра «Сравни предметы» (пользуясь приемом приложения). 7. Итог занятия. | *Демонстрационный:*  Наборное полотно, 2больших и 2 маленьких кругов, наборное полотно с «числовой лесенкой», молоточек, набор предметов, отличающихся разными признаками 2 пары.  *Раздаточный:* карточка с двумя полосками, подносы с двумя разновидностями игрушек по 5 на ребенка. | 6,137№2 |
| 3 | Закрепление знания об образовании чисел 2 и 3. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры. | - Закрепить знания об образовании чисел 2 и 3.  - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете.  - Учить описывать знакомые фигуры.  - Развивать умение узнавать фигуры по описанию. | Развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы. | 1. Игра «Кто быстрее назовет?» сколько в нашей комнате окон (дверей, шкафов, и т.д.) 2. Счет и сравнивание количество предметов (счет хором); показ способа получения числа 3. 3. Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, столько же). 4. Физминутка «Зайка». 5. «Числовая лесенка» (до 3). 6. И. упр. «Чудесный мешочек» (отгадывание по описанию фигур). 7. Итог занятия. | *Демонстрационный:*  3 больших и 3 маленьких кубиков, наборное полотно с «числовой лесенкой», набор моделей геометрических фигур.  *Раздаточный:* карточка с двумя полосками, подносы с шишками и каштанами. | 6,138№3 |
| **Сентябрь** | 4 | Закрепление знания об образовании чисел 2 и 3. Счет в пределах 10. Знакомство со знаками: “=”, “<”, “>”. Сравнение двух предметов. | - Закрепить представление об образовании чисел 2 и 3 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10.  - Познакомить со знаком “=”.  - Упражнять в счете на слух в пределах 6-8.  - Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте толщине. | Познакомить со знаками: “<”, “>”. | 1. И. упр. «Сколько?» счет звуков на слух. 2. Счет и сравнивание количество предметов (счет хором); показ способа получения чисел 2 и 3. 3. Знакомство со знаками: “=”, “<”, “>”. 4. Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, равно). 5. Физминутка «Зарядка». 6. «Числовая лесенка» ( до 10). 7. Игра «Найди предмет» (длиннее чем этот, короче, уже, шире и т. д.) 8. Итог занятия. | *Демонстрационный*:  барабан, две палочки, металлофон, наборное полотно с двумя полосками, цветные изображения ромашек и васильков по 3, наборное полотно с «числовой лесенкой», набор предметов разных размеров, карточки со знаками: “=”, “<”, “>”.  *Раздаточный:* карточки с двумя полосками, пенал с набором геометрических фигур; карточки со знаками: “=”, “<”, “>”. | 6,139№4 |
| **Сентябрь** | 5 | Развитие понимания независимости числа от размера. Счет. Знаки: “=”, “<”, “>”. Ориентировка на листе бумаги. | - Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров.  - Закреплять понятие: “=”.  - Упражнять в счете предметов и воспроизведении указанного количества движений.  - Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости.  - Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева», «справа». | Развивать навык самоконтроля. Закреплять понятия: “<”, “>” | 1. Счет по цепочке (с мячом). 2. Счет и сравнивание количество предметов разными способами: убрать, добавить (“=”, “<”, “>”). 3. Работа с раздаточным материалом (какое число (5 или 6) больше, меньше, на сколько). 4. Физминутка воспроизведение указанного количества движений. 5. «Зрительный диктант» (рассматривание таблицы, помочь запомнить детям расположение фигур на таблице). 6. Самоконтроль по образцу 7. Итог занятия. | *Демонстрационны*й:  Наборное полотно, цветные изображения 10 больших и 10 маленьких листьев, 10 разноцветных флажков, 2 таблицы на которых нарисованы геометрические Фигуры, мяч, карточки со знаками: “=”, “<”, “>”.  *Раздаточный:* счеты, лист бумаги и конверт с моделями геометрических фигур. | 6,140№5 |
| **Октябрь** | 1 | Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: “=”, “<”, “>”. Форма. | - Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними.  - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.  - Закрепить понятие: “=”  - Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур. | Развивать умение устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, учить графически обозначать. Закреплять понятия: “<”, “>”. | 1. И.упр. с мячом «Цветы» 2. Графическое обозначение построение модели классификационных отношений с помощью классификационного древа (познакомить). 3. Счет и сравнивание количество предметов разными способами: добавить (больше, меньше, поровну), расположение предметов парами (цветы). 4. Физминутка «Пчелы». 5. Работа с раздаточным материалом. 6. Игра «Кто быстрее найдет?» (на ощупь геометрическую фигуру). 7. Итог занятия. | *Демонстрационный:*  Наборное полотно, предметные картинки с изображениями астр и ноготков по 3 штуки; на доске нарисованы два заборчика, из 3 досок, но у первого доски расположены вплотную, а у второго – на некотором расстоянии друг от друга; модели геометрических фигур, двух размеров; карточки со знаками: “=”, “<”, “>”.  *Раздаточный:* карточки с двумя полосками. На тарелочках красные и синие кружки (по 10 каждого цвета). | 6,141№6  1,12 |
| **Октябрь** | 2 | Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов. | - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  - Познакомить с монетой достоинством в 1 рубль  - Упражнять в порядковом счете, в счете звуков.  - Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине.  - Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер.  - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1. | Развивать наблюдательность слуховое внимание, память. | 1. Упр. Назвать предметы, которых в группе по одному (много). 2. Знакомство монетой 1 рубль (демонстрация цифры, монеты). 3. Знакомство с пословицами. 4. Упр. Выкладывание цифры 1 из Палочек (прутиков) на столе. 5. Физминутка: «Цапля». 6. Игра «Угадай-ка» (музыкальный инструмент, сколько звуков). 7. Задания с палочками (измерение). 8. Итог занятия. | *Демонстрационный:* карточка с цифрой 1, монеты достоинством в 1 рубль; рисунок на котором нарисованы предметы: 1 - мяч, кукла; наборы игрушек; барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка.  *Раздаточный:* карточка с цифрой 1, монеты, карточка с двумя свободными полосками, подносы с мелкими игрушками, наборы палочек, прутиков разной длины и толщины по 5. | 6,149№13  10,17  11,65 |
| **Октябрь** | 3 | Знакомство с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости. | - Дать понятие «пара».  - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  - Познакомить с монетой достоинством в 2 рубля, набором и разменом.  - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2.  - Упражнять в ориентировке на плоскости листа.  - Развивать наблюдательность и память. | Развивать способность к самоконтролю. | 1. Устный счет: закрепление пройденного материала. 2. Знакомство с монетой 2 рубля (образование числа 2; понятие пара; демонстрация цифры, монеты). 3. Знакомство с пословицами. 4. Физминутка: «Две сестрицы - две руки…». 5. Пальчиковая гимнастика: вылепить цифру 2 из пластилина. 6. «Зрительный диктант». Самоконтроль по образцу.   7. Итог занятия. | *Демонстрационный:* карточка с цифрой 2, монеты достоинством в 2 рубля; фланелеграф с набором предметных картинок; 2 таблицы для «зрительного диктанта»  *Раздаточный:* карточка с цифрой 2, монеты достоинством в 1 руб. и 2 руб.; пластилин, доска для лепки, салфетка; листы бумаги и конверты с геометрическими фигурами. | 6,151№14  7,17  11,71 |
| **Октябрь** | 4 | Счет, закрепление правило счета. Развитие понимания независимости числа от их размеров. Сравнение предметов. Знакомство с названием месяца – октябрь. | - Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи.  - Закрепить умение пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей.  - Напомнить основное правило счета.  - Продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров.  - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине.  - Познакомить с названием текущего месяца - октябрь | Развивать внимание, память, речь. | 1. Счет предметов: в ряд, по кругу, в два ряда (по 3 в каждом), (уточнить правило). 2. Работа с раздаточным материалом (отсчитать игрушки, расставить на трех полосках одну под другой). 3. Физминутка «Раз – согнуться, разогнуться…». 4. Знакомство с названием месяца – октябрь (загадка, вспомнить первый месяц осени). 5. Задания на счет и сравнение предметов. Самостоятельное придумывание заданий детьми. 6. Итог занятия. | *Демонстрационный:* набор игрушек (по 3), предметы разных размеров, тонкие и толстые палочки, широкие и узкие ленточки (по 3 штуки каждого вида).  *Раздаточный:* карточка с тремя полосками, мелкие игрушки трех видов (по 3штуки каждого вида). | 6,144№9 |
| **Октябрь** | 5 | Повторение состава числа 2 и 3. .  Сравнение предметов по высоте и толщине. | -Повторение состава чисел 2.3.  - Учить разлагать числа , раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.  - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  - Закрепить навыки порядкового счета.  - Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра).  - Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине. | Закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по толщине). | 1. Игра «Вчера, сегодня, завтра» 2. Знакомство с числом и цифрой 3 (образование и состав числа 3; знакомство с цифрой 3; веселые загадки). 3. Упр. Выкладывание цифры 3 ниточкой на столе. 4. Физминутка «Я иду, и ты идешь» 1 – 2 – 3…» 5. Работа с раздаточным материалом (Как можно набрать три рубля? Положите три палочки разными способами. Подберите цифры к нужному количеству предметов). 6. Упр. Расположить цилиндры в ряд по порядку от самого тонкого до самого толстого. 7. Итог занятия. | *Демонстрационный:* наборное полотно с 3 полосками, картинки: светофор, 3 грибочка, 3поросенка; карточки с цифрами: 1,2,3. монет по 1 руб. и монеты по 2 руб.; 6 цилиндров разной толщины и высоты.  *Раздаточный:* предметные картинки; карточки с цифрами: 1,2,3,монет по 1 руб. и монеты по 2 руб.; наборы счетных палочек. | 6,151  №15  11,82 |
| **Ноябрь** | 1 | Знакомство с составом числа 4, цифра 4.  Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине. Месяц -ноябрь. | Познакомить с числом и цифрой 7.  - Учить разлагать число 4, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.  - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  - Учить сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого.  - Формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами.  - Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер. | Развивать речь, продолжать учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы. | 1. Прямой и обратный счет с мячом. 2. Знакомство с числом и цифрой 4 (образование числа 4; состав числа 4, веселые задачи-стихи; знакомство с цифрой 4;). 3. Упр. Выкладывание цифры 4 из пуговиц на столе. 4. И. упр. «Чего бывает по 7?» 5. Физминутка «1, 2, 3, 4». 6. Работа с раздаточным материалом (Как можно набрать четыре рубля? Какое число больше 2 (меньше). 7. Упр. «Сравните полоски». 8. Итог занятия. | *Демонстрационный:* фланелеграф, изображения 4 грибов и 4 ежат;  пилы, жука, помидора, огурца, картофелины, кресла, столовых ножей; геометрические фигуры; набор полосок разной длины, одинаковой ширины и разной ширины, одинаковой длины, полоски-образцы; мяч.  *Раздаточный:* геометрические фигуры, палочки, монеты: 4 монеты по 1 руб. и 3 монеты по 2 руб. | 6.153  №16  11,94 |
| **Ноябрь** | 2 | Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану. | - Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.  - Закрепить умение разлагать числа 3 и 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.  - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.  - Упражнять в определении формы предметов и соотнесении их по форме с геометрическим образом  - Обобщать предметы по признаку формы. | Развивать пространственное представление при прочтении плана части групповой комнаты (спальня). | 1. Игра «Кто быстрее найдет предмет указанной формы?» 2. Игра «Угадай» (с мелкими игрушками- закрепление). 3. Счет предметов. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета. 4. Работа с раздаточным материалом (разложить полоски от самой короткой до самой длинной, счет по порядку). 5. Физминутка «Раз – согнуться, разогнуться…». 6. Рассматривание плана. Упр. «Покажи на плане, где нарисована кровать Саши» (других детей). 7. Итог занятия. | *Демонстрационный:* 4 елочек и 4 березок (плоскостные), 4 разных игрушек, подставка с тремя полосками, модели геометрических фигур, предметы разной формы; план спальной комнаты.  *Раздаточный:* по 4 полосок разной длины и ширины. | 6,146№11 |
| **Ноябрь** | 3 | Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей.  Сравнение предметов по длине. | Познакомить с числом и цифрой 5.  - Учить разлагать число 5, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.  - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  - Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом.  - Учить воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано.  - Развивать глазомер. | Продолжать закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по длине). | 1. Игра «Перепутаница» (с цифрами 1,2,3,4,5). 2. Знакомство с числом и цифрой 5. (Игра «В гостях у Зайки»; знакомство с цифрой 5.) 3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа 5, «Веселый счет», работа с монетами. 4. Физминутка «На один больше (меньше)». 5. Работа с раздаточным материалом, разложить полоски в ряд по порядку – от самой короткой до самой длинной. 6. Итог занятия. | *Демонстрационный:* фланелеграф; геометрические фигуры, карточки с цифрами 1-5, монета достоинством в 5 рублей.  Изображения:  белки, зайки, волчонка, медвежонка, лисенка, 5орехов, 5 морковок. Счетная линейка; карточки с нашитыми в два ряда пуговицами; молоточек  *Раздаточный:* набор монет: 5 по 1 руб. и 2 монеты по 2 руб. монета 5 рублей; счетный материал; наборы из 5 полосок разного цвета и длины, полоска-мерка. | 6,154  №17  11,  106 |
| **Ноябрь** | 4 | Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших.  Части суток. | - Закрепить умение разлагать числа 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.  - Закреплять знание цифр 1-5; умение по картинке определять и правильно называть части суток.  - Закрепить знание о монетах и их разменом. | Развивать речь, мышление, учить логически рассуждать. | 1. 1. Игра «Пропущенная цифра». 2. Раскладывание числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших (вспомнить), работа с цифрами. 3. Игра «Магазин» (с монетами) 4. Физминутка «Звери к нам играть пришли» 5. Упр. «Чисти суток» (рабочая тетрадь с. 10 - назвать части суток и объяснит свой ответ). 6. Логические задачи. 7. Итог занятия. | *Демонстрационный:* цифры от 1 до 5; предметные картинки с изображением школьных принадлежностей.  *Раздаточный*: карточки с кружками в количестве от 2 до 5; карточки с цифрами; карточки с 2 свободными полосками; квадраты; счетный материал; набор монет (1, 2 ,5 рублей). | 9,10 |
| **Ноябрь** | 5 | Знакомство с составом числа 6, цифра 6.  Сравнение предметов по ширине. | -Познакомить с числом и цифрой 6.  - Учить разлагать число 6, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.  - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  - Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал.  - Развивать представление о разностных отношениях между смежными числами.  - Закреплять навыки порядкового счета.  - Развивать глазомер. | Закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по ширине). | 1. Игра «Посчитай и обозначь цифрой». 2. Знакомство с числом и цифрой 6. Игра «Поезд» (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь). 3. Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числе и цифре 6. 4. Физминутка «Поезд». 5. И. Упр. Разложить полоски в ряд по порядку – от самой широкой до самой узкой. 6. Итог занятия. | *Демонстрационный*: 6 карточек на которых изображены предметы в количестве от 1 до 6; карточки с цифрами 1-6, набор игрушек; кубики. фланелеграф, 6 полосок равных по длине, но постепенно убывающих по ширине; молоточек.  *Раздаточный:* кубики по 6 шт.; карточки с цифрами 1-6; карточка с двумя свободными полосками и пеналы с моделями геометрических фигур. | 6,155№18  9,15 |
| **Декабрь** | 1 | Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков.  Геометрические фигуры. | - Закрепить умение разлагать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.  - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  - Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают.  - Учить сравнивать смежные числа.  - Упражнять в счете звуков.  - Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам.  - Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. | Развивать логическое мышление, учить устанавливать родо-видовые отношения между понятиями. | 1. Игра «Кто быстрей?»: разложить карточки с цифрами от 1 до 6. 2. Игра «Не ошибись!» показать карточку с цифрой, соответствующей числу звуков. 3. Работа с раздаточным материалом. Упр. «Как составлено число 5 (6)?» (вспомнить все варианты) 4. Физминутка «Геометрическая фигура» (с веревкой). 5. Игра с одним обручем (с геометрическими фигурами). 6. Упр. «Найди предмет (или часть предмета) такой же формы». 7. Итог занятия. | *Демонстрационный*: на доске нарисованы две лесенки, одна выше другой на 10 см.; карточки с цифрами 1-6; схематичный рисунок парохода, на нем 5 кружков слева и 6 точек справа; молоточек.  *Раздаточный:* карточки с цифрами 1-6; схематичные рисунки парохода, соответствующие демонстрационному; «числовые фигуры» с количеством кружков от 3 до 10; конверты с геометрическими фигурами. | 6,156  №19  1,11;  11,  154 |
| **Декабрь** | 2 | Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи. | - Познакомить с числом и цифрой 7.  - Учить разлагать число 7, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.  - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  - Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число.  - Упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению). | Учить решать логические задачи, приучать рассуждать «в уме». Закреплять навык самоконтроля. | 1. Игра «Найди соседей» (предыдущее последующее числа). 2. Знакомство с числом и цифрой 7 (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь с. 16). 3. Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числах и цифрах от 1 до 7. 4. Физминутка «Парад чисел». 5. Выкладывание цифры 7 из фасоли. 6. Игра-загадка «Составь пирамидку». Самоконтроль по образцу. 7. Итог занятия. | Демонстрационный: карточки с цифрами 1-7; набор из 5 матрешек в разноцветных платочках; подставка с десятью флажками разного цвета; счетная линейка с 10 окошками; пирамидка из трех колец, три картинки-аппликации пирамидок (ответы к задачам).  Раздаточный: карточки с тремя свободными полосками, пеналы с моделями геометрических фигур; фасоль. | 6,157  №20  9,16 |
| **Декабрь** | 3 | Счет до 10. Закрепление состав числа 7. Знакомство с названием месяца – декабрь. Числовая ось. Ориентировка на плоскости. | - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; умение разлагать число 7 на два меньших числа.  - Закрепить знание цифр 1-7.  - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между.  - Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь  - Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости. | Познакомить с числовой осью (1- 7).  Развивать наблюдательность и память | 1. Счет предметов (хором), обозначение количества цифрой. 2. Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших чисел). 3. Знакомство с числовой осью. 4. Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя. 5. Физминутка «Назови свой порядковый номер». 6. Знакомство с названием месяца – ноябрь (загадка, вопросы, уточнить). 7. «Зрительный диктант» 8. Итог занятия. | *Демонстрационный:* числовая ось, карточки с цифрами 1-7; 10 карточек, на которых нарисованы предметы в количестве от 1 до 10; 2 таблицы для зрительного диктанта.  *Раздаточный* числовая ось, карточки с цифрами 1-7; салфетки и коробки с цветными карандашами, листы бумаги, конверты с наборами геометрических фигур. | 6,148  №12  7,207 |
| **Декабрь** | 4 | Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8. | - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10;  - Закрепить знание цифр 1-8.  - Учить разлагать число 8, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.  - Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом. | Развивать зрительную память, внимание, речь. | 1. Упр. «Кто знает – дальше считает» (устный счет). 2. Упр. «Покажите цифру» (воспитатель называет – дети показывают карточку- цифру). 3. Знакомство с числом и цифрой 8 (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь с. 18). 4. Физминутка «Кто за кем стоит». 5. Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя на закрепление. 6. Игра «Что изменилось?». 7. Итог занятия. | *Демонстрационный:* карточки с цифрами 1-8; таблички с семью квадратами красного и синего цвета и 3 таких же красных квадрата – отдельно*.*  *Раздаточный:* карточки с цифрами 1-8; счетный материал, карточка с двумя полосками. | 10,87  9,18 |
| **Декабрь** | 5 | Счет. Закрепление состав числа 8 из двух. Ориентировка в пространстве по плану. | - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10.  - Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения.  - Учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных.  - Закреплять умение разлагать число 8 на два меньших числа.  - Закрепить знание цифр 1-8.  - Учить детей правильно сидеть. | Продолжать развивать пространственное представление при прочтении плана групповой комнаты. | 1. Счет предметов расположенных по-разному. Упр. «Сравни карточки» (вывод). 2. Упр. «Какой цифры не стало?» 3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа из двух меньших чисел (разные варианты). 4. Физминутка «Котята». 5. Рассматривание плана. Упр. «Покажи на плане». «Найди в группе…». 6. Итог занятия. | *Демонстрационный:* цифры на магните 1-8; магнитная доска; план групповой комнаты; 4 карточки (6, 7, 8 – предметов), карточки с изображением разного количества предметов – от 5 до 10, игрушки.  *Раздаточный:* карточки с цифрами, счетный материал. | 11,183  1,2 |
| **Январь** | 1 | Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи. | - Познакомить с числом и цифрой 9.  - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  - Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число.  - Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами. | Продолжать знакомить с числовой осью.  Развивать умение решать логические задачи. | 1. Игра «Молчанка»: дети показывают карточки с цифрами. 2. Упр. «Расставь цифры» (числовая ось) 3. Знакомство с числом и цифрой 9 (показ образования, состав числа). 4. Написание цифры 9 при помощи нитки. 5. Физминутка «Движения». 6. Работа с раздаточным материалом. 7. И. упр.: «Постройся по росту», «Логические задачи». 8. Итог занятия. | *Демонстрационный:* цифры на магните 1-8; магнитная доска; наборное полотно с двумя полосками, предметные картинки (васильки, ромашки, снегири, по 10 шт.).  *Раздаточный*: карточки с двумя свободными полосками, наборы игрушек двух-трех видов по 10 игрушек каждого вида. | 6,158  №21  7,208 |
| **Январь** | 2 | Закрепление состав числа 9 из двух. Ориентировка на плоскости. | - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10.  - Закреплять умение разлагать число 9 на два меньших числа.  - Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине.  *-* Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. | Продолжать развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы. | 1. Игра «Хлопки» (устный счет). 2. Упр. «Веселый счет» (стихи). 3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа из двух меньших чисел (разные варианты). 4. Физминутка «Мы считали и устали, дружно все мы тихо встали». 5. Упр. «Выполни задание, ответь на вопрос». 6. Сравни полоски, разными способами (приложение, наложение). 7. Итог занятия. | *Демонстрационный:*  Фланелеграф, пять геометрических фигур, молоточек, наборы игрушек по 9 (белочек, мишек, кукол, флажков).  *Раздаточный*: карточки с двумя полосками, мелкие игрушки по 9 двух видов. Наборы из 6 полосок разного цвета, размера. | 11,93  9,20 |
| **Январь** | 3 | Число и цифра 0. Знаки: “=”, “<”, “>”.  Числовая ось. | - Продолжать развивать представление о последовательности чисел.  - Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.  - Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10.  - Закреплять знания о знаке: “=”.  - Учить пользоваться словами до и после.  - Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков.  - Закрепить названия и последовательность осенних месяцев. | Закреплять знания о знаках: “<”, “>”, представление о числовой оси. Способствовать освоению принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа. | 1. «Назовите осенние месяцы» 2. Формирование представлений о числе 0. Игра «В лесной школе». 3. Место числа 0 в ряду чисел (на числовой оси). 4. Физминутка «Один - два – все вставайте…». 5. Работа с раздаточным материалом: «Числовая ось», знаки: “=”, “<”, “>”. 6. Графическое изображение модели понятийных отношений (овощи, фрукты). 7. Итог занятия. | *Демонстрационный:* наборное полотно с «числовой лесенкой»; карточки с цифрами 0 -9; таблица, на которой изображены разные виды овощей и фруктов (вперемешку); числовая ось, мел.  *Раздаточный:* карточка с четырьмя свободными полосками, пеналы с кружками; карточки с цифрами 0-9; числовая ось. | 6,160  №22  11,  220  1,13 №2 |
| **Февраль** | 1 | Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение. | - Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10.  - Познакомить с цифровым обозначением числа 10.  - Учить делить целое на 2 равные части.  - Закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей.  - Показать отношение между целым и частью.  - Учить пользоваться математическими выражениями.  - Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате. | Продолжать учить решать логические задачи. | 1. Счет предметов (в прямом, обратном порядке) «Сколько морковок купила мама?» 2. Знакомство с составом числа 10 из 2-х меньших чисел и цифровым обозначением числа 10. (рабочая тетрадь с. 22) 3. Показ с объяснением приема деления предмета на 2 равные части «Раздели лист пополам» (1 часть, 2 часть, целое). 4. Физминутка «Зарядка». 5. Работа с раздаточным материалом «Раздели полоску на 2 равные части» 6. Логическая задача. Угости яблоком двух подружек. 7. Упр. со счетными палочками. (прямоугольник, квадрат). 8. Итог занятия. | *Демонстрационный:* наборное полотно; 10 цветных изображений морковок; число 10 (цифры 1,0); корзинка; лист бумаги; ножницы, яблоко, модели прямоугольника и квадрата.  *Раздаточный:* полоски из бумаги, коробка в которой по 10 палочек; салфетка. | 6,161  №23  9,22 |
|  | 2 | Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть». | - Продолжать учить делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления.  - Учить устанавливать отношения между целым и его частью.  - Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними.  - Учить находить предметы указанных размерных соотношений.  - Закреплять умение разлагать число на два меньших числа. | Приучать детей активно участвовать в работе, выполнять все задания. | 1. Игра «Кто быстрее назовет?» (состав числа, из двух меньших чисел) 2. Упр. «Как разделить прямоугольник на 2 равные части?» (вспомнить действия деления). 3. «Деление лент пополам» (на 2 неравные части, 2 равные части) – часть, целое. 4. Физминутка «Найди себе пару». 5. Работа с раздаточным материалом, деление круга на 2 равные части (целый круг, половина, больше, меньше). 6. Упр. «Найди два предмета» 7. Итог занятия. | *Демонстрационный*: 5 карточек с рисунками предметов (от 6 до 10); прямоугольник из бумаги; лента; 3 стакана, один из них с подкрашенной водой; ножницы; предметы разных размеров.  *Раздаточный:* круги из бумаги, ножницы. | 6,163№24 |
| **Февраль** | 3 | Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Знакомство с названием месяца – февраль. Ориентировка на плоскости. | - Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10.  - Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 1 до 10  - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке.  - Учить делить предметы на 2 и 4 равные части.  - Отражать в речи действия и результаты деления.  - Учить устанавливать отношения между целым и его частью.  - Познакомить с названием месяца – декабрь.  - Учить определять положение геометрических фигур на таблице. | Упражнять детей в сравнении чисел при помощи модели типа «кругов Эйлера». | 1. Оргмомент. «Расставьте цифры по порядку». Счет от 1 до 10 (по очереди, хором). 2. «Кто живет в доме?» (круги Эйлера). 3. Деление прямоугольника на две равные части (уточнить). 4. Физминутка «Мы становимся все выше…». 5. Деление квадрата на 4 равные части (по словесному указанию). 6. Знакомство с первым зимним месяцем (загадки, рабочая тетрадь с. 21). 7. Игра. «Что где находится?» 8. Итог занятия. | *Демонстрационный*: 10 карточек (числовые фигуры) с количеством кружков от 1 до 10; цифры от 1 до 9; указка; 2 прямоугольника из бумаги; 2 таблицы; числовая ось, два эллипса.  *Раздаточный:* ножницы и 2 квадрата из бумаги, рабочая тетрадь, карандаш. | 6,164  №25  1,37  9,21 |
| **Февраль** | 4 | Счет. Ориентировка во времени, на листе.  **Срез знаний (ориентировка во времени).** | - Учить детей ориентироваться на листе бумаги.  - Познакомить с тетрадью в клетку.  - Упражнять в счете на слух.  - Учить уменьшать число на один.  - Выявить уровень представлений о времени.  - Продолжать учить детей правильно сидеть за столом. |  | 1. Игра «Что за чем следует?» **(срез знаний – ориентировка во времени).** 2. Познакомить с правилами работы с тетрадью (посадка, наклон тетради, держать карандаш), Знакомство с тетрадью: обложка, правая страница (левая), клетка. 3. Физминутка «Мы писали, мы считали…». 4. И/упр. «На один меньше». 5. Игра «Сколько?» (уменьшать число на 1). 6. Итог занятия. | *Демонстрационный:* доска, разлинованная в клетку, цветные мелки; карандаш, тетрадь в клетку; молоточек и ширмочка.  *Раздаточный*: тетрадь в клетку, простой мягкий карандаш; поднос с мелкими игрушками. | 6,166№26 |
| **Февраль** | 5 | Деление предмета на 2 и 4 равные части.. Ориентировка в пространстве.  **Срез знаний (счет, ориентировка в пространстве).** | - Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны.  - Учить располагать фигуры в двух рядах, одну под другой.  - Упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части.  - Выявить уровень умений изменять направление движения по заданию педагога.  - Упражнять в воспроизведении движений по названному числу.  - Выявить уровень умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. |  | 1. Счет прямой и обратный с мячом **(срез знаний - счет).** 2. Сравнивание двух квадратов: чем отличаются, чем похожи; измерение сторон; показ с объяснением, как надо рисовать квадрат; работа в тетради. 3. Физминутка «Стойкий солдатик». 4. Упр. на ориентировку в пространстве **(срез знаний - ориентировка в пространстве).** 5. Итог занятия. | *Демонстрационный:* мяч, доска, разлинованная в клетку; большой и маленький квадраты; 2 полоски бумаги, равные по длине сторонам большого и маленького квадратов.  *Раздаточный:* тетрадь в клетку, простой мягкий карандаш. | 6,167№27 |
| **Март** | 1 | Счет. Геометрические фигуры. Месяц- март.  **Срез знаний (счет, деление предмета на равные части).** | - Выявить умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.  - Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике.  - Учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки.  - Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо.  - Выявить умение находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части. |  | 1. Игра «Что за чем следует?» 2. Игра «Посчитай и покажи цифру на один больше (меньше)» **(срез знаний – счет, цифры 1-9).** 3. Работа в тетради в клетку. 4. Физминутка «Зарядка». 5. Деление квадрата на 2 и 4 равные части, полоски на 4 (**срез знаний - величина**). 6. Итог занятия. | *Демонстрационный:* числовые фигуры с количеством кружков от 5 до 8; модели прямоугольника и квадрата; доска , на которой проведена горизонтальная линия; цветные мелки;2 узкие полоски и 2 квадрата из бумаги.  *Раздаточный*: модели квадрата и прямоугольника; простой карандаш; тетрадь в клетку; 2 узкие полоски и 2 квадрата из бумаги. | 6,168  №28 |
| **март** | 2 | Ориентировка на плоскости.  Измерение. Счет.  **Срез знаний (форма).** | - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку.  - упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров.  - Упражнять в порядковом счете в пределах 10.  - Выявить умение детей видеть форму окружающих предметов. |  | 1. Игра «Найди предметы похожие на круг (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). **Срез знаний (форма).** 2. Работа в тетради, показ с объяснением, учить находить точку в соответствии с заданием. 3. Физминутка «Геометрическая фигура» (с веревкой). 4. И. упр. «Помоги зрителю найти свое место в зрительном зале» (порядковый счет, счет хором). 5. Итог занятия. | *Демонстрационный:* доска разлинованная в клетку; цветные мелки; наборное полотно с 10 полосками; карточки с двумя числовыми фигурами («билеты в кино»).  *Раздаточный:* простой карандаш, тетрадь в клетку, коробка с цветными карандашами, картинки на которых изображены разные животные (по 1 шт.). | 6,169  №29 |
| **Март** | 3 | Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет. | - Закрепить представление об особенностях прямоугольника.  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Упражнять в порядковом счете, называть число на один больше указанного. | Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты, находить спрятанную игрушку. | 1. «На один больше» (числа) 2. Сравнение квадрата с прямоугольником, измерение сторон, вывод. 3. Работа в тетради. 4. Физминутка Игра «Займи свое место» 5. Игра «Найди спрятанную игрушку по плану групповой комнаты» 6. Итог занятия. | *Демонстрационный:* модели квадрата и прямоугольника; 3 бумажные полоски для измерения сторон квадрата и прямоугольника; доска, разлинованная в клетку; цветные мелки, план.  *Раздаточный*: простой карандаш; тетрадь в клетку, коробка с цветными карандашами. | 6,170  №30  1, 2 |
| **Март** | 4 | Закрепление последовательности чисел и цифр. Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте.  Ориентировка в пространстве по плану. | - Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10.  - Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью.  - Употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части».  - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте.  - Развивать глазомер. | Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты, отмечать на плане спрятанную игрушку. | 1. Игр. упр. «Покажи цифру». 2. Деление полоски на 2, 4 равные части (часть, целое). Рассматривание схемы деления квадрата на 2 и 4 равные части. 3. Игра «Кто скорее найдет?» (с помощью полоски-мерки). 4. Физминутка «Найди свое место». 5. Игра «Укажи на плане спрятанную игрушку» (план группы) 6. Итог занятия. | *Демонстрационный:* цифры с количеством кружков 4, 6, 8; схема деления квадрата на 4 равные части; 5 полосок (мерок) разной длины; план группы.  *Раздаточный*: наборы из 3 бумажных полосок, равных по длине; ножницы. | 6,171  №31 |
| **Март** | 5 | Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Счет. | - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку.  - Закрепить умение делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью.  - Упражнять в счете предметов, учить видеть равное количество разных предметов. | Развивать умение правильно оценивать свои действия. | 1. Упр. «Сравни фигуры» (Чем отличаются (похожи) эти фигуры?) 2. Деление квадрата на 2 равных треугольника (на 4), выполнение задания по словесной инструкции 3. Физминутка «Геометрическая фигура» с веревкой. 4. Работа в тетради: рисование квадратов, деление на 2 равных треугольника. Показ с пояснением, как можно сразу нарисовать треугольники. 5. Упр. «Назови те предметы, которых в комнате по 4 (5, 6, 7…) 6. Итог занятия. | *Демонстрационный*: доска, цветные мелки; фланелеграф, 5 моделей треугольников разного вида, разного размера, окрашенных в разные цвета; веревка.  *Раздаточный:* 2 квадрата из бумаги тетрадь в клетку, простой карандаш, коробка с цветными карандашами, ножницы. | 6,172  №32 |
| **Апрель** | 1 | Моделирование круга из частей.  Знакомство с названием месяца – апрель. Ориентировка в пространстве по плану. | - Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после.  - Познакомить с названием зимнего месяца - январь.  - Закрепить представление о треугольнике и круге.  - Упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков.  - Учить составлять из частей круга полный круг.  - Приучать детей правильно сидеть за столом, не мешать другим. | Развивать умение работать с планом. | 1. Загадка (январь) 2. Знакомство с названием зимнего месяца (пословицы). 3. Работа в тетради. (повторить правило работы с тетрадью, посадка). Объяснение задания. Выполнение детьми задания (обвести, заштриховать) 4. Физминутка Игра «Найди игрушку» (работа с планом группы). 5. Работа со схемой деление круга на части. 6. Работа с раздаточным материалом составление круга из равных частей. 7. Итог занятия. | *Демонстрационный:* цифры, числовые фигуры с количеством кружков 3, 5, 7; цветные мелки, модели треугольника и круга; схема деления круга на 2 и 4 равные части. План групповой комнаты.  *Раздаточный:* тетрадь в клетку, простые карандаши, коробка с цветными карандашами, модели равнобедренного треугольника и круга, конверты с моделями кругов. | 6,173  №33 |
| **Апрель** | 2 | Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов. | - Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10.  - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.  - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их.  - Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения.  - Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу. | Развивать внимание, приучать детей действовать точно в соответствии с указаниями воспитателя. | 1. Упр. «Неваляшка поднимается по лестнице вверх (спускается)». 2. Знакомство с циферблатом часов (отгадывание загадок, рассматривание модели часов, рассказ воспитателя, рабочая тетрадь стр. 25) 3. Физминутка «Часы». 4. Работа в тетради. Объяснение и показ рисования равнобедренного треугольника. Выполнение детьми задания (обвести, заштриховать). 5. Игра «Займи свое место» 6. Итог занятия. | *Демонстрационный*: доска, цветные мелки, модели прямоугольного и равнобедренного треугольников, рисунок лесенка с 10 ступеньками, неваляшка 8 тарелок; модель циферблата часов с подвижными стрелками.  *Раздаточный:* тетрадь в клетку, простые, красные, синие карандаши; модель циферблата часов с подвижными стрелками. | 6,174  №34  11,205  9,25 |
| **Апрель** | 3 | Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет. | - Закрепить знание последовательности чисел и цифр.  - Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку.  - Упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице. | Приучать детей активно работать на занятии. Развивать внимание, память речь. | 1. Игра «Угадайте, какое число я пропустила». 2. Рассматривание квадратов, уточнение как на доске нарисованы квадраты, (сколько клеток). Рисование в тетрадях. 3. Рисуем круг, показ с пояснением. Работа у доски, в тетради. 4. Физминутка «Часы». 5. Упр. «Который час?» (модель часов, рабочая тетрадь стр. 27) 6. Игр. упр. «Сколько?» 7. Итог занятия. | *Демонстрационный:* доска на ней в ряд нарисованы 6 квадратов и круг; цветные мелки, таблица, на которой нарисованы игрушки и учебные принадлежности; модель часов.  *Раздаточный:* тетрадь в клетку, простые, красные, синие карандаши. | 6,176№35 |
| **Апрель** | 4 | Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа. | - Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки.  - Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после».  - Закреплять умение разлагать число 5 на два меньших числа. | Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа. | 1. Игр. упр. «Угадай сколько, если в правой руке… то в левой …» 2. Измерение длины дощечки полоской-меркой, показ с объяснением. 3. Работа с раздаточным материалом, измерение. 4. Физминутка «Назови соседей» с мячом. 5. Игра «Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки). 6. Итог занятия. | *Демонстрационный*: кукольный шарф, дощечка, равная по длине ширине шарфа, предметы-мерки: веревочка, тесьма, брусок, полоска из картона, 7 чашек, 10 блюдец; мяч; модель в виде логического древа, нарисованная на магнитной доске.  *Раздаточный:* простые карандаши; картонные полоски-мерки, 3 полоски одинаковой ширины, но разной длины; цифра 0-9 и число 10; на листе вычерченная модель со значком. | 6,177  №36  1,38 |
| **Апрель** | 5 | Счет. Знакомство с названием месяца – февраль. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка. | - Познакомить с названием месяца – февраль.  - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве по словесному указанию.  - Уточнить представление об овале.  - Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. | Развивать умение правильно оценивать свои знания и умения. | 1. Стихотворение «Февраль». Загадка (февраль). 2. Знакомство с названием зимнего месяца – февраль (ветродуй). 3. Рассматривание прямоугольников, уточнение как на доске нарисованы (сколько клеток), рисование в тетрадях. 4. Рисуем овал, показ с пояснением. Работа в тетради. 5. Физминутка Игра «Найди клад» (по словесному указанию воспитателя). 6. Измерение длины и ширины дощечки (вспомнить правила измерения). 7. Итог занятия (оценка детьми своих знаний и умений измерять предметы). | *Демонстрационный:* модели квадрата, прямоугольника, круга, овала; цветные мелки; доска; дощечка; мерка-полоска.  *Раздаточный*: тетрадь в клетку, простые, цветные карандаши. | 6,178№37 |
| **Май** | 1 | Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел. | - Учить составлять группы, содержащие равное число предметов.  - Определять групп и количество предметов в них.  - Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки.  - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. | Учить детей работать в парах, следить за выполнением задания. | 1. Загадка (рыба). 2. Игр. упр. «Сколько рыбок купили? Разделите на 2 равные группы». 3. Измерение «Какая дорожка длиннее» (повторение правила) работа у доски. 4. Физминутка «1 – 2 – стоит ракета, 3 – 4 – самолет…». 5. Работа в парах с раздаточным материалом, измерение длины (ширины) листа, откладывание косточек на счетах (метки). 6. Игра «Разговор чисел» 7. Итог занятия (самооценка выполненной работы (в парах). | *Демонстрационный:* 8 рыбок; мерка; счеты; доска; числовые фигуры с количеством кружков от 1 до 10.  *Раздаточный*: у каждой пары детей лист бумаги; мерка; счеты. | 6,180  №38 |
| **Май** | 2 | Деление предметов на 2 и 4 равные части. Измерение. Числовая ось | - Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части.  - Упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага.  - Развивать понимание слов с противоположным значением. | Продолжать развивать речь, мышление, решать логические задачи.  Учить отмечать полученный результат на числовой оси. | 1. Игра с мячом «Назови слова с противоположным значением» (широко- узко, далеко – близко, выше-? Меньше-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.) 2. Деление на равные части предметов одинаковых и разных по размеру (вывод). 3. Работа с раздаточным материалом, деление предметов на 2 и 4 части. 4. Физминутка «Высоко - низко». 5. Упр. Измерение расстояний шагами (отметить на числовой оси.) 6. Логическая задача: У кого шире шаг? 7. Итог занятия. | *Демонстрационный:* фланелеграф, зеленая, желтая, синяя и красная, бумажные полоски, коробка с красными и синими кубиками.  *Раздаточный:* 4 бумажных квадрата; карточка с двумя полосками и по 10 квадратов красного и синего цвета, ось с проставленными числами, карандаш. | 6,181№39 |
| **Май** | 3 | Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели. | - Познакомить со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки.  - Закрепить знание последовательности дней недели.  - Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1. | Развивать мыслительные операции. | 1. Игра «Назови на 1 больше, меньше». 2. Знакомство с новым способом деления предметов на равные части. Изготовление мерки. 3. Физминутка «Зарядка». 4. Работа с раздаточным материалом, деление полоски на 4 равные части с помощью мерки. 5. Игра «Назови следующий день недели» (с мячом). 6. Итог занятия. | *Демонстрационный:* дощечка; длинный брусок; бумажная полоска длиннее бруска; ножницы, мяч.  *Раздаточный:* картонные полоски; бумажная полоска; ножницы. | 6,182  №40 |
| **Май** | 4 | Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости. | - Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9.  - Закреплять умение разлагать число 6 на два меньших числа.  - Учить называть последующее число.  - Понимать выражения «до» и «после».  - Упражнять в измерении длины по клеточкам.  - Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости. | Приучать выполнять задания, развивать у детей мышление, внимание, память, работоспособность. | 1. Игр. упр. «Покажи цифру которая спряталась». 2. Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших). 3. Измерение длины отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток). Работа в тетради. 4. Физминутка Игра «Присядь столько раз, сколько я ударю звуковым молоточком». 5. Игра «Что изменилось?» (с геометрическими фигурами) 6. Итог занятия. | *Демонстрационный:* карточки с цифрами от 0 до 9; доска; указка, цветные мелки; звуковой молоточек, фланелеграф с моделями геометрических фигур.  *Раздаточный:* карточки с цифрами от 0 до 10; тетрадь в клетку, простые и красные карандаши. | 6,183№41 |
| **МАЙ** | 5 | Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве. | - Упражнять в сравнении смежных чисел.  - Продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.  - Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку.  - Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия: впереди, сзади, справа, слева, верху, внизу. | Продолжать учить отмечать полученные результаты измерения на числовой оси. Развивать слуховое внимание. | 1. Прямой и обратный счет. 2. Логические задачи (измерение). 3. Измерение длины и ширины листа бумаги. Напомнить правила измерения с помощью мерки. Работа с раздаточным материалом. Результаты измерения отметить на оси. 4. Физминутка «Где звенит колокольчик?». 5. Работа в тетради (рисование яблок и слив). 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме Измерение. | *Демонстрационный:* коробка, выкройка коробки, мерка, квадрат, прямоугольник, цветные изображения яблока и сливы; колокольчик.  *Раздаточный*: полоска бумаги, лист бумаги с осью; мерка, карандаш, карточка с 2 полосками и набор счетного материала. Тетрадь в клетку и коробка с цветными карандашами. | 6,185№42 |
| **Сентябрь** | 1 | Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости. | - Познакомить с приемами измерения жидких тел.  - Подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры.  - Упражнять в сравнении чисел.  - Закрепить умение ориентироваться на плоскости. | Продолжать формировать навык самоконтроля. | 1. Задания на сообразительность «У кого больше ног…?» 2. Знакомство с приемом измерения жидких тел. Показ с объяснением. 3. Физминутка «Геометрическая фигура» с веревкой. 4. Составление фигур из палочек по памяти. Самоконтроль по образцу. 5. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия. | *Демонстрационный:* предметные картинки разных животных, широкий графин (4 стакана воды) и узкий кувшин (3 стакана воды), литровая банка наполненная молоком и одна пустая;8 стаканов, чашка, палочка, счеты, указка, 2 таблицы, на которых нарисованы палочки.  *Раздаточный*: счеты, наборы счетных палочек 2 цветов. | 6,186№43 |
| **Сентябрь** | 2 | Измерение объема сыпучих тел. Числовая ось. Ориентировка на плоскости, во времени. | - Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел.  - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.  - Упражнять в определении времени по часам. | Закреплять умения отмечать полученный результат измерения на числовой оси. | 1. Упр. «Какое время показывают часы? Что ты делаешь в это время суток?» (рабочая тетрадь) 2. Знакомство со способом измерения объема сыпучих тел. Вспомнить правила измерения. 3. Работа с раздаточным материалом. Измерение крупы. 4. Физминутка «Часы». 5. Работа в тетради (рисование бордюра). 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия. | *Демонстрационный:* две банки с крупой, узкая (3 стакана риса) и широкая (4 стакана пшена); пустая миска, стакан, чашка, пол-литровая банка, столовая и чайная ложки; палочки, полоски; числовая ось; на доске нарисован бордюр из палочек; модель циферблата часов с подвижными стрелками.  *Раздаточный:* 2 чашки, в одной 4 маленьких стакана риса, вторая пустая; маленький стаканчик – мерка; карточки с двумя свободными полосками, квадраты; тетрадь в клетку, красный и синий карандаши; числовая ось. | 6,187№44  9, |
| **Сентябрь** | 3 | Измерение высоты предметов и объема жидких тел. Счет.  Знакомство с названием весеннего месяца – март. | - Закрепить названия и последовательность зимних месяцев.  - Познакомить с названием весеннего месяца – март.  - Упражнять в измерении высоты предметов и объема жидких тел.  - Дать детям представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой.  - Упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них.  - Закрепить знание цифр 0-10. |  | 1. Вспомнить названия зимних месяцев, их последовательность. 2. Знакомство с названием месяца – март (стихи, загадки) 3. Измерение высоты уровня воды в банках и объема. Вывод. 4. Физминутка «Мы становимся все выше...». 5. Работа со счетным материалом, цифрами (счет групп предметов, изменение количество групп и предметов). 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия. | *Демонстрационный:* кастрюля и 2 банки (1 литр) с водой. (узкая и широкая, по 5 стаканов воды), счеты, стакан, пол – литровая банка, чашка, картонная полоска, палочка.  *Раздаточный:* пеналы с набором геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 10. | 6,189№45 |
| **Сентябрь** | 4 | Измерение. Числовая ось. Геометрические фигуры. Ориентировка. | - Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки.  - Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько.  - Развивать тактильные ощущения, умение отгадывать цифры на ощупь. | Закреплять умения отмечать полученный результат измерения на числовой оси. | 1. Игра «Чудесный мешочек» (угадывать цифры на ощупь и выставлять на ось.) 2. Измерение дорожки разными мерками (вывод: чем больше мерка, тем меньше число). 3. Работа с раздаточным материалом. Измерение объема крупы чайной, столовой ложками. 4. Физминутка игра «Кто, где стоит»». 5. И. Упр. «Чья команда больше придумает вопросов со словами, сколько?» 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия. | *Демонстрационный:* числовая ось, в мешочке магнитные цифры; на доске нарисована дорожка; 3 мерки, счеты и мел; таблица с геометрическими фигурами разной окраски и размеров. *Раздаточный:* чашки пустые и с крупой (по 2 столовые ложки крупы в каждой); столовые и чайные ложки; карточки с двумя свободными полосками, квадраты красного и синего цвета. | 6,190№46 |
| **Сентябрь** | 5 | Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости. | - Дать детям представление об арифметической задаче.  - Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи.  - Познакомить со знаком «+».  - Закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел.  - Уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом.  - Закрепить понятия: сегодня, завтра, вчера. | Развивать память, сообразительность. Продолжать формировать навык самоконтроля. | 1. Игра «Сегодня, завтра и вчера». 2. Упр. «Сколько кружков, если…?» (вспомнить состав числа 3, 4, 5). 3. Познакомить со знаком «+» (сложение). 4. Работа с раздаточным материалом на составление задач. 5. Физминутка «1-2 – все вставайте! 3-4- приседайте!...». 6. Упр. с палочками (рассматривание таблицы, воспроизведение по памяти, самопроверка). 7. Итог занятия. | *Демонстрационный:* карточки со знаком «+»; числовые фигуры с количеством кружков 1,2,3,4; 5 кукол; 6 мишек; 3 таблицы.  *Раздаточный*: карточки с 2 полосками, мелкие игрушки; наборы плоских палочек; карточки со знаком «+» | 6,197№52 |
| **Октябрь** | 1-2 | Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10.Числа второго десятка.  Ориентировка на плоскости. | - Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.  - Познакомить со знаком «-».  - Учить давать развернутый ответ на вопрос задачи.  - Закрепить представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10.Познакомить с составом чисел второго десятка.  - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. | Учит детей логически мыслить, рассуждать | 1. Игра «Сколько нас без одного?» 2. Познакомить со знаком «-» (вычитание). 3. Составление задач на вычитание по своим действиям, заданию (дети рассказывают условие задачи; отвечают на конкретный вопрос задачи). 4. Физминутка «Найди себе пару» (с цифрами) 5. Работа с раздаточным материалом по составлению задач. Работа в тетради. 6. Итог занятия. | *Демонстрационный:* 6 флажков в бокале, карточки с цифрами 2 набора., арифметические знаки.  *Раздаточный:* карточки с 2 полосками, мелкие игрушки; тетради в клетку; коробки с цветными карандашами. Карточки чисел второго десятка. | 6,198  №53 |
| **Октябрь** | 3-5 | Знакомство со структурой задачи. Игра «Танграм». Счет. Второй десяток. | -Познакомить со структурой задачи.  - Продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи.  - Закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел.  - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов.  - Учить составлять из имеющихся геометрических фигур новые. | Упражнять детей в обобщении предметов по признаку форма. | 1. Упр. «Сколько игрушек спрятано?» 2. Знакомство со структурой задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задачи используя цифры и математические знаки. 3. Физминутка «Найди себе пару» (одинаковые предметы по форме) 4. Игра «Танграм» (составление новых фигур, рассказывание о новых, как они составлены). 5. Итог занятия. | *Демонстрационный:* коробка с набором игрушек двух видов (4 и 5 штук); 5 елочек; 5 цветных карандашей; цифры, математические знаки.  *Раздаточный:* карточки с 2 полосками, мелкие игрушки цифры, математические знаки; предметные карточки одинаковые по форме по 2; геометрические фигуры (игра «Танграм») Карточки чисел второго десятка. | 6,199  №54 |
| **Ноябрь** | 1-2 | Закрепление представления о структуре задачи. Порядковый счет. Второй десяток. Измерение сыпучих тел. | - Закрепить представление о структуре задачи.  - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи.  - Закреплять знания о составе чисел из двух меньших чисел.  - Упражнять в порядковом счете.(20)  - Учить при измерении объемов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большой по размеру, чем данная. | Воспитывать нравственно-волевые качества, выдержку. | 1. Упр. «Где вырос гриб?» (порядковый счет). 2. Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 5, 6 из 2-х меньших чисел. 3. Составление задач; решение задач, используя цифры и арифметические знаки. 4. Физминутка Игра со стульчиками «Займи место». 5. Измерение сахарного песка столовой ложкой (счет группами) 6. Итог занятия. | *Демонстрационный:* 10 плоскостных елочек; 1 гриб; 5 воздушных шаров; персонажи сказки «Теремок»; пакет с сахарным песком; столовая ложка; стакан.  *Раздаточный:* карточки с 2 полосками, пеналы с набором геометрических фигур. | 6,201  №55 |
| **Ноябрь** | 3-4 | Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел. Числа второго десятка. Состав чисел второго десятка. Ориентировка на листе бумаги. | - Закреплять умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.  - Упражнять в сравнении смежных чисел.  - Закрепить представление о структуре задачи.  - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов.  - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Закреплять знания о знаках “<” ,“>”. | 1. Упр. «Расставь знаки правильно» (цифры, знаки больше, меньше, равно). 2. Игра «Угадай-ка» (состав чисел). 3. Составление и решение задач, используя цифры и арифметические знаки (вспомнить из каких частей состоит задача). 4. Физминутка «Движения». 5. Работа в тетради рисование бордюра. 6. Итог занятия. | *Демонстрационный:* карточки с цифрами; арифметические знаки; игрушки: 7 машин, 8 матрешек, 4 кубика; образец бордюра.  *Раздаточный:* коробка с цветными карандашами, тетради в клетку. | 6,202№56 |
| **Ноябрь** | 5 | Составление задач на сложение и вычитание.  Знакомство с монетами достоинством в 1,5,10 коп. | - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.  - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.  - Закрепить представление о составе чисел из единиц.  - Познакомить с монетами достоинством в 1,5,10 коп. и их разменом.  - Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки. | Развивать мышление; учить логически рассуждать. | 1. Игра «Сколько нас еще с одним?» 2. Познакомить с монетами достоинством в 1,5,10 коп. (рабочая тетрадь с.9) 3. Работа с раздаточным материалом. Составление задач на +, - (с геометрическими фигурами, монетами, математическими знаками). 4. Физминутка «Один, два – все вставайте! …. » 5. Игра «Угадай, поскольку камешков в правой и левой руке» 6. Задания на сообразительность. 7. Итог занятия. | Демонстрационный: карточки с цифрами; арифметические знаки; 3 монеты по 1 коп. 2 по 5, 1 по 10 копеек; 10 камушков.  Раздаточный: карточка с 3 полосками и пеналы с набором геометрических фигур, 3 монеты по 1коп, 2 по 5 коп., 1 по 10 коп.; карточки с цифрами; арифметические знаки. | 6,192  №48  9,9 |
| **Декабрь** | 1-2 | Измерение. Счет. Первый и второй десяток. | - Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки.  - Упражнять в сравнении чисел, число обозначать цифрой.  - Закрепить навыки счета и отсчета. | Учить логически рассуждать (поиск закономерностей). | 1. Игра «Цифры рассыпались» (расставить цифры по порядку). 2. Упр. Измерение заборчика разными мерками. Счет хором. Обозначение результата цифрой. Воспитатель подводит итог. 3. Физминутка «Я иду, ты идешь: 1-2-3….». 4. Работа в тетради. Рисование полосок, деление на равные части меркой равной 1, 2, 4 клеток. 5. Упр. на поиск закономерностей (геометрические фигуры). 6. Итог занятия. | Демонстрационный: 4 кирпичика; полоски – мерки; магнитные цифры.  Раздаточный: тетрадь в клетку, простые и синие карандаши. | 6,191  №47 |
| **Декабрь** | 3-4 | Составление задач на сложение и вычитание. Второй десяток. Временные понятия: год, двенадцать месяцев. | - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.  - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.  - Развивать умение анализировать форму предметов.  - Закрепить последовательность времен года | Развивать геометрическую зоркость: умение видеть форму предмета в целом и отдельных его частей. | 1. Игра «Что за чем следует» (времена года). Вспомнить название первого весеннего месяца. 2. Знакомство с названием месяца – апрель (стихи, загадки). 3. Работа с раздаточным материалом (с геометрическими фигурами, монетами). Составление задач на сложение и вычитание. 4. Физминутка «Мы становимся все выше …..». 5. Упр. Картинка-аппликация «Домик», «Петрушка» (геометрические фигуры). 6. Итог занятия. | Демонстрационный: наборное полотно с 3 полосками; цветные изображения ласточек; треугольники и квадраты по 6 шт.: 10 кубиков синего цвета; карточки с цифрами; арифметические знаки; 3 картинки-аппликации).  Раздаточный: карточка с 3 полосками и пеналы с набором геометрических фигур, набор монет. | 6,193  №49 |
| **Декабрь** | 5 | Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части. | *-* Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные.  - Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части.  - Учить устанавливать отношение целым и частью. |  | 1. Игра «Назови число» (на 1 больше, на 1 меньше). 2. Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 10 и числа второго десяьтка (разные варианты). 3. Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач). Работа с раздаточным материалом. 4. Физминутка. «Широко расставим ноги…» 5. Игра «Раздели пополам» (2 и 4 равные части). 6. Итог занятия. | Демонстрационный: цветная таблица - ветка; 10 цветных изображений листьев; 2 сюжетные картинки; указка; яблоко, 2 пирожка, 4 печенья, 8 конфет.  Раздаточный: карточки с 4 полосками; по 20 квадратов, сюжетные картинки. | 6,194№50 |
| **Январь** | 1-2 | Закрепить состав чисел первого десятка из двух меньших. Измерение сыпучих тел меркой. Прямой и обратный счет. | - Закрепить умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.  - Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру.  - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20. | Закреплять умения отмечать полученный результат измерения на числовой оси. | 1. Игра «Пропущенная цифра». 2. Раскладывание числа первого десятка из двух меньших (вспомнить), работа с цифрами. 3. Физминутка «Стойкий солдатик». 4. Измерение крупы чайной ложкой (2 мерки заменяем одной), отметить на числовой оси. 5. Игра «Считай дальше» (прямой и обратный счет) 6. Итог занятия. | Демонстрационный: 4 горшка с цветами; доска; цветные мелки; банка с крупой; миска, чайная ложка; мяч.  Раздаточный: карточки с кружками в количестве от 2 до 10; карточки с цифрами; карточки с 2 свободными полосками; квадраты, карандаш, числовая ось с проставленными числами. | 6,195№51 |
| **Январь** | 3-4 | **Диагностика и корректировка знаний воспитанников** | - Выявить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из двух меньших.  - Выявить знания о геометрических фигурах.  - Выявить умения ориентироваться в пространстве с помощью плана, на плоскости. |  | Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке» состав числа из двух меньших чисел.  Задание № 4 Ориентировка в пространстве с помощью плана.  Задание № 6 «Геометрические фигуры. | *Демонстрационный:* 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда, готовый графический план групповой комнаты.  *Раздаточный:* карточки с цифрами от 0 до 9 и 10. набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники. |  |
| **Январь** | 5 | **Диагностика и корректировка знаний воспитанников** | - Выявить уровень развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.  - Выявить знают ли дети о днях недели, о месяцах, о временах года.  - Выявление знаний о монетах их набором и разменом. |  | Задание № 2. Образования чисел числового ряда.  Задание № 5. «Ответь на вопрос» с мячом (временные понятия).  Задание № 8. «Магазин» (монеты) | *Демонстрационный:* бубен, флажок, фишки, мяч.  *Раздаточный:* карточки с цифрами до десяти; набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки. |  |
| **Февраль** | 1-2 | Состав чисел второго десятка из двух меньших чисел. Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение смежных чисел. | - Познакомить с составом чисел второго десятка из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 6.  - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.  - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 20.  - Развивать умения двигаться в соответствии с условными обозначениями. | Развивать представления о закономерностях образования чисел в числовом ряду с помощью построения моделей типа кругов Эйлера. | 1. Игра «Посели цифры в домики» (действие с помощью эллипса) 2. Вспомнить из каких 2 чисел можно составить числа первого и второго десятка. Составление и решение задач используя цифры и математические знаки. 3. Физминутка «Зарядка». 4. Игра «Найди клад по карте» (стрелка указывает направление движения). 5. Итог занятия. | *Демонстрационный:* цифры от 0-10, 10-20 , два обруча в виде эллипса; таблица с изображением корзины, 10 цветных изображений огурцов.  *Раздаточный*: цифры от 0-10,10-20 два обруча в виде эллипса; коробки, в которых находятся матрешки. |  |
| **Февраль** | 3-4 | Состав чисел второго десятка из двух меньших чисел. Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение смежных чисел. | - Познакомить с составом чисел второго десятка из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 6.  - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.  - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 20.  - Развивать умения двигаться в соответствии с условными обозначениями. | Развивать представления о закономерностях образования чисел в числовом ряду с помощью построения моделей типа кругов Эйлера. | 1. Игра «Посели цифры в домики» (действие с помощью эллипса) 2. Вспомнить из каких 2 чисел можно составить числа первого и второго десятка. Составление и решение задач используя цифры и математические знаки. 3. Физминутка «Зарядка». 4. Игра «Найди клад по карте» (стрелка указывает направление движения). 5. Итог занятия. | *Демонстрационный:* цифры от 0-10, 10-20 , два обруча в виде эллипса; таблица с изображением корзины, 10 цветных изображений огурцов.  *Раздаточный*: цифры от 0-10,10-20 два обруча в виде эллипса; коробки, в которых находятся матрешки. | 6,203№57  1,52  №22 |
| **Февраль** | 5 | Составление задач. Игра «Танграм». Знакомство с названием месяца – май. | - Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные.  - Закрепить представление о составе чисел из двух меньших чисел.  - Упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10.  - Познакомить с названием месяца – май.  - Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы.  - Учить воссоздавать фигуры по образцу. | Развивать внимание, зрительную память, речь. Продолжать развивать представления о закономерностях образования чисел в числовом ряду с помощью построения моделей типа кругов Эйлера. | 1. Игра «Путаница» (с цифрами) 2. Упр. «Найди свое место» (Круги Эйлера, цифры) 3. Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач). 4. Физминутка. Выполнение упражнений детьми по названному числу. 5. Вспомнить названия весенних месяцев. Знакомство с названием месяца – май (стихи, загадки). 6. Игра «Составь фигуру из частей» 7. Итог занятия. | *Демонстрационный:* карточки с числами от 0 до 10, 10-20; две веревки по 5 метров.; 2 сюжетные картинки; 2 таблицы с изображением зайца и журавля (игра «Танграм»).  *Раздаточный*: сюжетные картинки; конверты с фигурами (игра «Танграм»). | 6,204  №58  1,54 №25 |
| **Март** | 1-2 | Состав чисел второго десятка из двух меньших чисел. Составление задач. Ориентировка в пространстве. Измерение. | - Продолжать знакомить с составом чисел второго десятка из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 7.  - Упражнять в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи.  - Закрепить представление о последовательности чисел, число обозначить цифрой.  - Закрепить пространственные представления: «перед», «за», «между». | Развивать умение работать с моделью логического древа с двумя разветвлениями, закрепить понятие знаков: “<”, “ >”. | 1. Игра «Заблудившиеся цифры» 2. Игра. «Домики» (состав чисел второго десятка из двух меньших чисел). 3. Знакомство с составом чисел второго десятка из 2-х меньших чисел. 4. Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач). 5. Физминутка «Займи свое место» (ориентировка в пространстве). 6. Работа с раздаточным материалом. Измерение длины полоски меркой. Составление задачи детьми. 7. Итог занятия. | *Демонстрационный:* карточки с числами от 0 до 20, разноцветные флажки, 2 картинки для составления задач.  *Раздаточный:* полоска бумаги, мерка, простой карандаш, ножницы. | 6,205  №59 |
| **Март** | 3-5 | Прямой и обратный счет до 20. Состав числа 20 из двух меньших чисел. Составление задач. Игра «Танграм» | - Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10.  - Познакомить с составом числа 9 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 8.  - Упражнять в составлении задач.  - Развивать умение расчленять сложную форму предметов на элементы, определять их размер и пространственное положение.  - Учить воссоздавать фигуры по образцу. | Развивать геометрическую зоркость, умение видеть форму предмета из нескольких частей. | 1. Игра «Кто знает, пусть дальше считает». 2. Игра. «Домики» (состав чисел 7,8 из двух меньших чисел). 3. Знакомство с составом числа 9 из 2-х меньших чисел. 4. Составление задач про игрушки. 5. Физминутка «Солдатик». 6. Игра «Составь фигуру из частей!» 7. Итог занятия. | *Демонстрационный:* карточки с числами от 0 до 10, набор игрушек: 7 тракторов, 5 автомашин; таблицы для игры «Танграм», контурное изображение фигуры «Журавль».  *Раздаточный:* конверты с фигурами игры «Танграм». | 6,207  №60 |
| **Апрель** | 1-2 | Состав чисел первого десятка из двух меньших чисел. Составление задач. Логические задачи. | -Закреплять знания о составе чисел первого десятка из 2 меньших чисел.  - Учить самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным.  - Учить делать рисунок задачи.  - Упражнять в составлении задач по рисунку.  - Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. | Развивать мыслительные операции. | 1. Игра. «Домики» 2. Физминутка «Считай и делай». 3. Придумывание задач на сложение и вычитание, делать зарисовки к ним. 4. Составление задач по рисунку. 5. Итог занятия. | *Демонстрационный:* карточки с числами от 0 до 10, таблица, на которой представлена логическая задача, доска, мел, указка.  *Раздаточный:* тетрадь в клетку, простые карандаши. | 6,208№61 |
| **Апрель** | 3-5 | Сравнение предметов по весу. Знакомство с весами. Ориентировка в пространстве. | - Познакомить детей с весами.  - Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.  - Формировать умение ориентироваться в пространстве, объяснить понятия: «первый», «последний», «за», «между», «соседи», «предыдущий», «последующий». | Развивать речь. | 1. Игра «Кто, где стоит?» 2. Сравнение предметов по массе (тяжелее – легче). 3. Знакомство с различными весами. Практическая работа. 4. Физминутка «На зарядку!» 5. Сложение и вычитание масс предметов. Составление задач. 6. Итог занятия. | *Демонстрационный:* 3 одинаковые коробки из-под печенья (конфет) – две чем-нибудь заполнены, а одна пустая; чашечные весы; карточки с цифрами (2,4,6,8); математические знаки.  *Раздаточный:* карточки с цифрами; математические знаки. | 11,  176 |
| **Май** | 1 | Счет звуков. Составление и решение задач. Трансфигурация. | - Упражнять в счете звуков, учить находить число, большее или меньшее на 1, чем услышали звуков, число обозначать цифрой.  - Упражнять в составлении и решении задач на сложение и на вычитание.  - Закрепить знания о составе чисел из единиц.  - Учить решать задачи на смекалку.  - Развивать умение планировать ход решения. | Развивать логическое мышление, речь. | Разложи карточки с цифрами по порядку. Посчитай звуки и покажи цифру на один больше (меньше).  Придумывание и решение задач на сложение и вычитание.  Работа с раздаточным материалом. Составление и решение задач.  Физминутка «Пантомима».  Упражнение со счетными палочками (перестроение фигур, составление из палочек).  Итог занятия. | *Демонстрационный:* таблица с изображением корзины; цветные изображения овощей; молоточек; доска; мел.  *Раздаточный:* карточки с цифрами от1-10; пеналы с набором геометрических фигур; карточки с двумя свободными полосками; счетные палочки. | 6,209№62 |
| **Май** | 2 | Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из единиц. | - Закрепить умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.  - Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание;  - Учить пользоваться словами прибавить, вычесть, получиться.  - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи.  - Закрепить представление о составе чисел из единиц. | Закреплять умение работать самостоятельно, логически рассуждать. | 1. Игра «Угадай-ка» (состав чисел). 2. Составление и решение задач на сложение и вычитание (работа у доски). 3. Работа с раздаточным материалом. Составление и решение задач. 4. Физминутка воспроизведение движений по названному числу. 5. И. упр. «В гости» (счет). 6. Итог занятия. | *Демонстрационный:* цветные изображения белочки, ежа, зайца, лисенка, шишки, ореха, гриба.  *Раздаточный*: конверты в которых по 6 квадратов; на столе подносы с 4 квадратами. | 6,211№63 |
| **Май** | 3-5 | Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из двух меньших чисел. Порядковый счет до 20. | - Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием.  - Упражнять в порядковом счете в пределах 20.  - Закрепить представление о составе чисел 10-20 из двух меньших чисел.  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.  - Закреплять умение детей определять время по часам. | Упражнять в умении решать логические задачи. | Порядковый счет. Упр. «Расставь цифры по порядку» (0-10).  Игр. упр. «Задачи – шутки».  Работа с раздаточным материалом, решение задач на сложение и вычитание.  Физминутка. «Зарядка»  Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру».  Упр. «Который час?»  Итог занятия. | *Демонстрационный:* карточки с числами от 0 до 20, модель циферблата часов с подвижными стрелками.  *Раздаточный:* карточки с цифрами от1-20; пеналы с набором геометрических фигур; счетные палочки. тетрадь в клетку, карандаш. | 6,212  №64  9, |

**Список литературы**

1. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко.
2. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова. 2008 г.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
4. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
5. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
6. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
7. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.
10. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.
11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.

**ЦЕНТР «РЕЧЕЦВЕТИК»**

**Руководитель: Журавлева Ольга Алексеевна**

* **Чтение художественной литературы**
* **Развитие активной речи**
* **Коммуникация**
* **Грамота.**

**Цель:**

комплексное развитие познавательно- речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

**Задачи:**

* - развивать умение говорить и слушать;
* - развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
* - обогащать активный и пассивный словарь;
* - развивать звуковую культуру речи детей;
* - развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
* - развивать артикуляционный аппарат;
* - совершенствовать интонационную выразительность речи;
* - способствовать развитию графических навыков,
* - формировать навыки самоконтроля и самооценки,
* - развивать мелкую моторику;
* -развивать активную связную речь;
* -уметь строить диалогический и монологический тексты;
* -уметь строить текст рассуждения;
* - воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Примерное тематическое планирование образовательной области речевое развитие**

**3-4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чтение художественной литературы** | **Развитие речи** | **Коммуникация** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| 1.      Русская народная потешка «Семья». Пальчиковая гимнастика «Семья» | 1.      ЗКР [а]. Развитие речевого дыхания, веселая артикуляционная гимнастика. | 1.      Рассматривание картины «Игры с песком». Игра «Чья вещь?» |
| 2.      К. Чуковский «Цыпленок»  А.Блок «Зайчик» | 2.      ЗКР [у]. Развитие речевого дыхания, веселая артикуляционная гимнастика. | 2.      Опиши игрушку. |
| 3. Русская народная сказка «Петух и лиса» |  | Театрализованная деятельность: «Лягушки на болоте». |
| 4.А.Плещеев «Осень наступила» | 4.Дидактические игры и упражнения на тему «Овощи», игра «Сварим из овощей вкусный суп». |  |
|  |  | 5.Рассказывание сказки «Снегурочка и лиса». Дидактическая игра «Кто в домике живет?»   Театрализованная деятельность: «Жили у бабуси». |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| 1.      Н. Павлова «Чьи башмачки» | 1.      ЗКР [о]. Развитие речевого дыхания, веселая артикуляционная гимнастика. | 1.«Угадайте, что я делаю». ЗКР. |
| 2 И. Муравейка «Я сама» | 2.Игра – инсценировка «Матрешкино новоселье» | 2.«Части лица и тела». |
| 3.К.Чуковский «Цыпленок» | 3.ЗКР [и]. Развитие речевого дыхания, веселая артикуляционная гимнастика. |  |
| 4.  Дружинина «Дождик».  Чтение загадок об осени, осенних явлениях. | 4.Дидактическая игра «Что изменилось?» |  |
|  |  | 5Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Пустите в теремок».  Игра – экранизация «Теремок». Дидактическая игра «Пустите в теремок» |
| **НОЯБРЬ** | | |
| 1.К.Чуковский «Федорино горе».   Н.Саксонская «Где мой пальчик? | 1.      Рассматривание бумаги и ткани | 1.      «Туалетные принадлежности». |
| 2.Е.Благинина «Новая одежка» |  | 2.      «Одежда». Речь с движением «Платье». |
| 3.  А.Шибаев «Какая одежда» |  | 3. Дидактическая игра «Найди по описанию» |
| 4.  В.Донникова «На катке» | 3.Рассматривание картины «Зимние забавы». Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках». |  |
| 5.  З.Александрова «Снежок».  А.Барто «Стали девочки в кружок» | 5. «Зимняя одежда для куклы Кати». Дидактическая игра «Чего не стало?» |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| 1.     Сравнение шара и куба. Чтение рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик».  2.И. Никитин «Зима разгулялась» | 2.      Что нам нравится зимой? Рассматривание картины «Катаемся на санках». | 1.      Рассматривание картины «Дети играют в кубики». |
| 3.Г. Ладонщиков «Наши друзья».    Загадки о диких животных и птицах |  | 3.Рассматривание картины «Кто как зимует?» |
| 4.С. Маршак «Тихая сказка» | 4.ЗКР: [м – м\*]. Игра «Заводные зверюшки». |  |
| 5. Повторение стихов З.Александрова «Снежок» и А.Барто «Стали девочки в кружок» |  | 5. Рассматривание серии сюжетных картинок «Зимние забавы». Составление рассказа по картинкам . |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| 1.      Братья Гримм «Горшок каши» | 1.      ЗКР: [б – б\*]. | 1.      Упражнения на совершенствование грамматического строя. Рассказ сказки братьев Гримм «Горшок каши». |
| 2.      Английская народная песенка «Перчатки». П. Воронько «Обновки» | 2.      Рассматривание меховой и пальтовой ткани. Упражнения на совершенствование понимания речи. Чтение английской народной песенки «Перчатки». |  |
| 3.З. Александрова «Кролики». | 3.      ЗКР: [п – п\*]. Песенка мышам Пика, Пака, Пока. |  |
| 4.С. Городецкий «Колыбельная ветровая» |  | 4.Рассматривание картины «Зимние забавы». Заучивание стихотворения А. Барто «Снег, снег». |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| 1.К. Чуковский «Мойдодыр» | 1.      ЗКР: [ф]. Закрепление понятий одежда и посуда.   Составление рассказа по предметной картинке. Чтение отрывков из произв. К. Чуковского «Мойдодыр». |  |
| 2.С. Чертков «Повар» |  | 2.Рассказ о труде взрослых. Дидактическая игра «Кому что надо?» |
| 3.Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» С. Маршак «Стихи о животных». С. Маршак «Усатый – полосатый» |  | 3. рассматривание иллюстраций к стихам С. Маршак. Стихи о  животных |
| 4.Е. Пермяк «Как Маша стала большой» |  | Дидактическая игра «Найди слово». |
| 5.С. Прокофьева «Когда можно плакать» | 5. Составление рассказа на тему « Капризные игрушки». |  |
| **МАРТ** | | |
| 1. Г. Ладонщиков «Весна»  2. Я Аким «Мама». Заучивание стихотворения. |  | 1.Рассматривание сюжетных картинок о весне. Составление описательного рассказа.  2.Беседа о маме. |
|  | 3.Беседа с детьми «Профессии наших мам». Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов. | 3. Дидактическая игра « Что лишнее?» |
| 4В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | 4.ЗКР: [т – п - к]. |  |
| 5.Г. Сапгир «Самые слова». | 5. Составление сказки на тему «Добрые слова». |  |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| 1.С. Маршак «Мяч». Чтение стихотворения. | 1.      Ознакомление с материалом дерево и резина. ЗКР: [н]. Рассматривание мяча и составление описательного рассказа | 1.      Дидактическая игра «Магазин». |
| 2.С. Маршак «Кто колечко найдет?» | 2.      ЗКР: [к]. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».Предметы из металла. |  |
| 3.К. Ушинский «История одной яблоньки» | 3.  Пересказ произведения. | 3.Рассматривание картины «Весна». Составление описательного рассказа. |
| 4.М. Пришвин «Золотой луг». |  | Дидактическая игра «Узнай цветок по описанию» |
| 5.М. Пришвин «Божья коровка».  К. Чуковский «Муха – цокотуха»  К. Чуковский «Тараканище» | 5. Пересказ произведений по выбору. | Дидактическая игра «Найди насекомое по описанию» |
| **МАЙ** | | |
| 1.Б. Заходер «Строители» |  | 1.Город: «Здесь я живу».Рассматривание фото нашего города. Составление описательного рассказа по фото. |
| 2. Стихи о дедушке. | 2. Профессия «военный». | 2. Беседа о празднике «День победы». |
| 3.И. Токмакова «Зернышко» | 3.Учимся говорить правильно. Работа с антонимами. | 3.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». |
| 4.В. Берестов «Веселое лето» | 4. Развлечение «Здравствуй, лето!» |  |
|  |  | 5.Литературная викторина «В гостях у сказки». |

**Примерное тематическое планирование образовательной области речевое развитие**

**5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чтение художественной литературы** | **Развитие речи** | **Коммуникация** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| 1.Чтение сказки Ш. Перро              «Красная Шапочка». | 1.Обсуждение сказки Ш. Перро              «Красная Шапочка».  -Отгадывание героев сказки по моделям.  -«Красная Шапочка встретила Колобка (или др. героя)»-сочинение сказки с иным развитием событий. | 1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Красная Шапочка» в книгах разного издания.  -Игра-драматизация с использование масок по сюжету сказки «Красная Шапочка». |
| 2.Чтение и заучивание стихов  А.Л. Барто – развитие навыков восприятия стихотворного произведения. | 2.Развитие навыков отгадывания загадок, построенных на описании и сравнении.  Упражнение на развитие навыков согласования числительных с существительными.  -Развивать навыки повторения загадки-описания об игрушках из 2-3 предложений | 2.Составление описательных рассказов о любимой игрушке с опорой на предмет.  -Д/и. «Волшебный мешочек» |
| 3.Чтение глав из книги Н.Носова «Незнайка и его друзья». | 3.Обсуждение глав из книги Н.Носова «Незнайка и его друзья».  Составление рассказа о своём друге (подруге) -развитие фразовой речи. | 3.«Если бы ты был другом Незнайки, как бы ты себя назвал» -детское речетворчество.  Рассматривание иллюстраций в книгах Н.Носова разного издания.  -«Разрезные картинки»- выкладывание целого из частей.  -Д.и. «Четвёртый лишний». |
|  | 4.Занятие-диспут по сказке «Три поросёнка».  -«Придумай другое название сказки»-развитие аналитического мышления и речетворчества.  -«Кто больше слов скажет про волка?» - Кто? Какой? Что делает? – активизация словаря. | 4.Игра-драматизация на заданную тему. |
|  | 4. Рисуем сказку словами. Придумывание сказки на тему «Повстречались краски с Осенью» развитие словотворчества. | 4. Игра-драматизация на заданную тему |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| 1.Чтение стихов об осени . | 1.Обсуждение стихов об осени – учить эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений.  -Д.и. «Времена года» - накопление опыта использования речи-доказательства.  -«Кто больше даст ответов на вопрос ***Осень*** ***какая?»-***активизация словаря.  - Познакомить с многозначным словом ***шишка.*** | 1.Д.и. «Времена года» - накопление опыта использования речи-доказательства.  Рассматривание иллюстраций на осеннюю тему. |
| 2. Чтение сказки «Пых». | 2.Накопление опыта отгадывания загадок, построенных на сравнении и описании.  - Составление описательного рассказа по картине «Сбор урожая».  - Подбор однокоренных слов к слову ***огород*** – расширение и активизация словаря. |  |
| 3.Чтение р.н.с.«Гуси-лебеди».  . | 3.Обсуждение р.н.с. «Гуси-лебеди».  - Отгадывание героев сказки по моделям.  - «Интервью» - развитие диалоговой речи.  - Подбор пиктограмм к настроению Машеньки в разных местах сюжета сказки. | 3.Игра-драматизация. Настольная игра-драматизация с использованием деталей-заместителей.  - «Чей силуэт?» - развитие творческого воображения |
| 4.Чтение весёлых стихов. | 4.Обсуждение весёлых стихов; учить понимать и применять в речи юмор и образные выражения.  - Упражнение на развитие интонационную выразительности «Скажи весело, а затем грустно».  - Подбеги пиктограмму к настроению.  - Устное сочинение на тему «Лес» - кто больше придумает предложений. | 4.Рассматривание иллюстраций к юмористическим стихам.  - «Наше настроение»- разрезные картинки. |
|  | 5.Составление сказки на заданную тему: «Живые игрушки». Развитие словотворчества. | Игра-драматизация с использованием игрушек. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| 1.Чтение и обсуждение произведения   С. Маршака «Вот какой рассеянный». | 1.Рассматривание в книгах одежды героев сказок, составление описательных рассказов.  - Дидактическая игра «Бюро находок» -  развитие навыков использования притяжательных местоимений (чей? чья? чьё?).  - «Что это может быть?» - составление рассказа предположения на основе тактильных ощущений. | 1.Дидактическая ИГРА «Чей силуэт?» - развитие навыков воображения и творческого мышления. |
| 2.Чтение сказки К.И.Чуковского «Путаница» - развитие интонационной выразительности и понимания юмористического смысла текста. | 2.Речевая игра-фантазия «Если бы у меня были Сапоги-скороходы» - развитие творческого воображения и речи-фантазии.  - «Скажи ласково» - используя уменьшительно- ласкательные суффиксы (сапог – сапожок и т.д.). | 2.Игра- драматизация с настольными игрушками и заместителями на свободную тему. |
|  | 3.Развивать навыки осмысливать и понимать содержание и значение пословиц.  - «На что похожа клякса?» - развитие навыков образного высказывания и творческого мышления.  - Составление описательного рассказа «Квартира» с опорой на картинку. | 3.Рассматривание иллюстраций к пословицам.  - Дидактическая игра «Четвёртый лишний» - развитие навыков аналитического мышления.  - «Чей силуэт?» -  развитие творческого воображения |
| 4.Чтение произведения К.И.Чуковского «Федорино горе». | 4.Обсуждение произведения К.И.Чуковского «Федорино горе».  - Придумывание модели к сказке «Федорино горе». | 4.Дидактическая игра «Четвёртый лишний» - накопление опыта использования речи-доказательства.  - «Разрезные картинки».  - «Найди пару».  - «Подбери нужный осколок».  - Выложи картинки, соблюдая хронологию сказки «Федорино горе». |
|  | 5. Творческая мастерская. Составление новой сказки из двух сюжетов сказок «Путаница» и «Федорино горе». | 5. Игра-драматизация полученного сюжета. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| 1.Чтение стихов о зиме – накопление опыта использования образности в речи . | 1.«Назови снег по- другому» - подбор однокоренных слов, активизация словаря.  Составление описательного рассказа «Зима», развитие навыков.  - «Скажи наоборот» - подбор антонимов.  - «Семья слов» - подбор однокоренных слов к слову ***зима*** | 1.Дидактическая игра . «Времена года» - накопление опыта использования речи-доказательства. Рассматривание иллюстраций на зимнюю тему.  - «Дорисуй то, что забыл нарисовать художник» - развитие внимательности. |
|  | 2.Составление описательного рассказа «Птичья кормушка».  - Знакомство с моделями птиц.  - Отгадывание загадок – накопление опыта восприятия образных высказываний.  «Птичья кормушка» - накопление опыта использования в речи предлогов ***у, около, за, перед, над, под***.  - Составление описательного рассказа о птицах с опорой на модели. | 2.Игра-драматизация « Птичья кормушка» - развитие диалогической и монологической речи. |
| 3.Чтение произведения В.Катаева «Цветик-Семицветик». | 3.Обсуждение произведения В.Катаева «Цветик-Семицветик».  - «Какие бы желания загадал я, если бы у меня был Цветик-Семицветик»-накопление опыта фантазийного сочинительства.  - Составление описательного рассказа о комнатном растении с опорой на наглядный материал. | 3.«Цветик-Семицветик» - рисование цв. карандашами.  - Рассматривание иллюстраций в книге В.Катаева |
|  | 4.Занятие-диспут по произведению Б.Заходера «Хрюша на ёлке».  - Учить замечать, понимать и употреблять в речи образные слова и выражения.  - Овладение приёмами речевого сравнения.  - Устное сочинение на тему «Новогодняя ёлка» расширение и активизация словаря. | 4.«Звонок Деду Морозу»- развитие диалоговой речи.  - Составление предложений с предлогами ***за, перед, около, над, на (ёлке).***  - Упр. на развитие силы голоса «Пропой звук А с разной громкостью. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| 1.Чтение р.н.с. «Жихарка» | 1.Занятие-диспут по белорусской народной сказке «Жихарка».  - Накопление опыта использования образности высказываний.  - Придумывание новых эпизодов в сюжете сказки.  - Подбор синонимов к словам: ***храбрый, маленький, хитрый.*** | Упр. на развитие интонационной выразительности «Скажи весело, испуганно, хитро».  - Составление описательного рассказа о домашней птице с опорой на модели.  - Игра-драматизация «Курица с цыплёнком» - развивать диалогическую речь. |
| 2.Чтение р.н. с. «Зимовье». | 2.Обсуждение сюжета. «Как по-другому можно назвать сказку?»-детское речетворчество.  - «Узнай персонаж по описанию»-развитие  аналитического мышления.  - «Скажи ласково»-накопление опыта использования в речи уменьшительно- ласкательных суффиксов. | 2.Игра-драматизация в масках по р.н.с. «Зимовье».  «Интервью»- придумай и задай вопрос каждому герою из р.н.с. «Зимовье».  -  Составление описательного рассказа о домашнем животном с опорой на модель. |
| 3.Чтение р.н.с. «Лисичка со скалочкой». | 3.Занятие-диспут по р.н.с. «Лисичка со скалочкой».  - «Как по-другому можно назвать сказку?»-развитие детского речетворчества и аналитического мышления.  - Подходит ли к сказке пословица «Как аукнется, так и откликнется»?  - Устное сочинение «Лиса»- Кто? Какая? Что делает?- расширение и активизация словаря. | 3.Плоскостная игра-драматизация – развитие диалогической речи.  «Лиса и хозяева» - упражнение на развитие диалогической речи.  - Составление описательного рассказа о диком животном с опорой на модель.  - Упр. на развитие интонационной выразительности «Лиса просится переночевать; требует пропажу». |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
|  | 1.Сюжетно- ролевая игра «Магазин»-развитие диалоговой речи, обогащение и активизация словаря.  - Закрепление умения согласовывать слова в предложение в роде, числе, падеже.  - Познакомить детей с многозначностью слова ***ключ.*** | 1.Рассматривание иллюстраций на тему «Магазин». |
|  | 2.«Письмо сказочному герою» (на выбор ребёнка) – активизация речи, совершенствование фразовой речи, умения строить предложения из 2-4 слов.  - Накопление опыта использования в речи антонимов. | 2. Дидактическая игра«Профессии».  «Почтальон принёс телеграмму (письмо)» - развитие диалогической речи.  - Накопление опыта использования в речи наречий: ***вчера, сегодня, завтра***.  - Упражнение на развитие интонационной выразительности – «Кто стучится в дверь ко мне». |
|  | 3.Транспорт. Профессии на транспорте  Речевая игра – фантазия «Если бы у меня был ковёр-самолёт» -накопление опыта сочинительства фантазий и сказок.  - Отгадывание героев сказок по моделям – развитие речи-доказательства.  - Устное сочинение на тему «Сказка»-развитие навыков подбора слов, отвечающих на вопросы: какая? Что делает? | 3.Дидактическая игра «профессии».  Обводка транспорта по трафаретам и его дорисовывание. Накопление опыта использования в речи условного наклонения:»Если бы…, то…».  Беседа «По пути в детский центр»- развитие диалоговой речи |
| 4.Чтение сказки Х.К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».  . | 4. Обсуждение сказки Х.К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик». | 4.Рассматривание иллюстраций к сказкам Х.К. Андерсена в книгах разного издания. |
| 5.Чтение сказки «Три богатыря» | 5.Составление описательного рассказа по картине; знакомство со словами: ***доспехи, кольчуга, латы***.  - «Сказка в фотообъективе» - отгадай сказку по фрагменту изображения. | 5.Развитие ясной шёпотной речи на проговаривании отработанных потешек.  - «Скажи наоборот»- придумывание антонимов (сильный – слабый и т.д.) |
| **МАРТ** | | |
| 1.Чтение стихов о весне – развитие образности речи.  .Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Весна» . | 1.Устное сочинение на тему «Весна» - активизация словаря через подбор эпитетов.  .Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Весна» - работа над чёткостью дикции. | 1.Дидактическая игра «Времена года» -развитие речи-доказательства.  Рассматривание иллюстраций на тему «Весна».  - Разрезные картинки.  Составление описательного рассказа по картине «Весна» - развитие монологической речи, умения построения фраз. |
| 2.Знакомство со стихотворением Е.Благининой «Мамин день» . | 2- Разучивание стихотворения Е.Благининой «Мамин день» - развитие интонационной выразительности и речевого дыхания.  - «Если бы у меня была волшебная палочка…»  игра на развитие детского речетворчества | 2.Дидактическая игра«Кто больше скажет ласковых слов о маме» - обогащение и активизация словаря.  Дидактическая игра «Бюро находок» - развитие навыков использования притяжательных местоимений (чей? чья? чьё?). |
| 3.Чтение  произведения К.Ушинского «Петушок с семьёй», | 3.Обсуждение.произведения К.Ушинского «Петушок с семьёй».  - «Какие бывают иголки?» - знакомство с многозначностью слова ***иголка***, расширение и активизация словаря.  - Развитие навыков подбора слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (мама, папа, брат и т.д.). | 3.Сюжетно ролевая игра «Семья» - развитие диалоговой речи и построения фраз из 2-4 слов.  «Звонок доктору» - развитие диалоговой речи и навыков вести беседу по телефону. |
| 4.Чтение глав сказки А.Милна «Вини-Пух и его друзья». | 4. Обсуждение глав сказки А.Милна «Вини-Пух и его друзья».  -«Если бы Пятачок не попал в шарик из ружья?» - придумывание нового сюжета сказки.  - «Вини-Пух какой?» - подбор эпитетов. | 4.Рассматривание иллюстраций к сказке А.Милна «Винни-Пух и все, все, все».  -  «Чей силуэт?»- развитие творческого воображения.  - Лото «Мои любимые сказки».  - Разрезные картинки.  «Звонок Вини-Пуху (Пятачку, Кролику и т.д.)» - развитие вопросительной речи. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| 1.День  космонавтики. Чтение глав произведения Н.Носова «Незнайка на луне». | 1.Обсуждение глав произведения Н.Носова «Незнайка на луне».  - Согласование слов в предложении в роде и падеже.  Накопление опыта использования в речи простых предлогов: на, с, в, из, по (на ракете, с ракетой и т. д.).  - «Космический ветер» - упражнение на развитие речевого дыхания.  - «Скажи наоборот» - подбор антонимов к словам:***далеко,*** ***высоко, быстро*** и т. д | 1.Дидактическая игра «Бюро находок» - развитие навыков использования притяж. местоимений (чей? чья? чьё?).  Рассматривание иллюстраций в книгах Н.Носова «Незнайка на луне» в разном издании. |
| 2.Перелётные птицы. Загадки о птицах . | 2.Составление описательного рассказа с опорой на модели.  Загадки о птицах – накопление опыта отгадывания загадок, построенных на описании и сравнении.  - Развитие навыков использования в речи приставочных глаголов :***улетел, прилетел,*** ***вылетел, перелетел*** и т.д. | 2.Составить вместе с ребёнком вопросы для любой птицы, вернувшейся из тёплых краёв (подготовка к интервью). |
| 3. Чтение стихотворения «Ласточка» . | 3.Накопление опыта использования в речи числительного с существительным (один грач, три грача, пять грачей и т.д..)  - Проговаривание стихотворения «Ласточка» с распеванием гласных – плавность и напевность.  - «Интервью» - развитие навыков правильно задавать вопрос.  «Составь предложение со словом ***стая (гнездо, скворец***, ***грач***и т. д.) – активизация словаря и развитие  фразовой речи. | 3.«Птичий переполох» - пальчиковая игра-драматизация; учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.  - «Беседа двух скворцов» - пальчиковая игра-драматизация; развитие диалоговой речи. |
| 4.Чтение стихов-перевёртышей – учить понимать смысл юмористических стихов. | 4.«Скажи иначе» - подбор синонимов. Учить понимать смысл юмористических стихов.  . | 4.Рассматривание иллюстраций к прочитанным стихам-перевёртышам.  Дидактическая игра «Четвёртый лишний» -развитие навыков речевого доказательства.  - Лото «Мои любимые сказки».  - «Дорисуй узор моста». |
| 5.Чтение стихов о родном крае. О Дзержинске. | 5. Интервью о родном городе, его достопримечательностях. Развитие диалогической речи. | 5.Рассматривание фото «Я гуляю по родному городу» , обмен мнениями и впечатлениями, развитие фразовой речи. |
| **МАЙ** | | |
| 1.Правила дорожного движения  Чтение произведения С.Михалкова «Дядя Стёпа». | 1.Составление описательного рассказа «На пешеходном переходе» - развитие навыков использования в речи  приставок: у-, пере-, за-, вы-, при-.  Обсуждение произведения С.Михалкова «Дядя Стёпа»- развитие навыков восприятия стихотворных произведений; познакомить детей с понятием рифма. | 1.Дидактическая игра «Найди ошибку художника» - развитие внимательности. |
| 2.День Победы. Чтение стихов на заданную тему. | 2.Рассматривание иллюстраций о ВОВ; портретов воинов.  - «Скажи иначе» - подбор синонимов к слову ***герой.***  - «Праздничный салют» - составление описательного рассказа с опорой на картинку и личные впечатления. | 2.Беседа с детьми о родственниках или знакомых, прошедших ВОВ. |
| 3.Первые цветы. Загадывание загадок о цветах. | 3.Отгадывание загадок о цветах, построенных на сравнении и описании.  - Составление рассказа-описания с опорой на картинку.  - «О чём бы ты спросил подснежник?» - развитие навыков построения вопросительного предложения; развитие вопросительной интонации. | 3.«Считалка» - работа над ясной шёпотной речью.  - «Чего не хватает на картинке?»- употребление в речи слов в родительном падеже.  - Проговаривание потешек- упражнение на развитие чёткой дикции. |
| 4.Насекомые. Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». | 4.Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».  - «Если бы не прилетел комарик, кто бы мог спасти муху?»- детское речетворчество с использованием условного наклонения.  - Проговаривание загадки о пчеле с заданной интонацией.  - «О чём могут разговаривать пчела и цветок?» -активизация словаря и творческого мышления. | . Составление описательного рассказа о насекомом с опорой на картинку.  - Составление предложений с использованием предлогов: на, в, с, из, по.  - «Подуй на бабочку» - упражнение на развитие речевого дыхания. |
|  |  | 5. Праздник на тему « Страна Речецветик» |

**Примерное тематическое планирование образовательной области речевое развитие**

**6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чтение художественной литературы** | **Развитие речи** | **Коммуникация** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| 1. Чтение стихотворения Плещеева «Осень наступила» | 1.Обсуждение - стихотворения Плещеева «Осень наступила». Сочинение сказки на заданную тему « Приключение осеннего листочка». | 1.Рисование иллюстраций к сказке  -Игра-драматизация с использование масок по сюжету сказки . |
| 2.Чтение р.н.с. «Мужик и медведь» | 2.Развитие навыков отгадывания загадок, построенных на описании и сравнении.  Упражнение на развитие навыков согласования числительных с существительными.  -Развивать навыки повторения загадки-описания о зверях из 2-3 предложений | 2.Составление описательных рассказов о лесных жителях с опорой на предмет.  -Д/и. «Волшебный мешочек» |
|  | 3. «В осеннем лесу».  Составление пересказа «Как вырос дуб» по тексту и серии сюжетных картин | 3.«Если бы ты был семечком», -детское речетворчество.  Рассматривание иллюстраций в книгах о деревьях.«Разрезные картинки»- выкладывание целого из частей.  -Д.и. «Четвёртый лишний». |
|  | 4. «Знакомые незна­комцы» Составление пересказа «Как выросла яблонька» по тексту и серии сюжетных картин.  «Такие разные фрукты». Составление рассказов-сравнений фруктов по картинному плану. | 4.Игра-драматизация на заданную тему. |
|  | 4. Рисуем сказку словами. Придумывание сказки на тему «Повстречались краски с Осенью» развитие словотворчества. | 4. Игра-драматизация на заданную тему |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| 1. «Особенная вода»  Чтение рассказа Т.Шорыгиной «Волшебный морж» | 1.Обсуждение рассказа – учить эмоционально воспринимать образную основу произведений.  -«Кто больше даст ответов на вопрос ***Вода***  ***какая?»-***активизация словаря. | 1.Д.и. «Водный мир» - накопление опыта использования речи-доказательства.  Рассматривание иллюстраций на заданную тему. |
| 2. Чтение загадок на заданную тему «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | 2. Накопление опыта отгадывания загадок, построенных на сравнении и описании.  - Составление описательного рассказа по картине «Дети купаются».  - Подбор однокоренных слов к слову ***солнце, вода*** – расширение и активизация словаря. |  |
| 3.Чтение рассказа Дж.Родари «Чем пахнут ремесла» . | 3. «Мама, папа я – дружная семья»  «Профессии родителей»  Обсуждение рассказа Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»  - Отгадывание героев рассказа по моделям. | 3. Интервью «Профессия моей мамы» - развитие диалоговой речи. |
| 4.Чтение стихов о профессиях. | 4.Обсуждение стихов; учить понимать и применять в речи образные выражения.  - Упражнение на развитие интонационную выразительности «Скажи громко, а затем тихо».  . | 4.Рассматривание иллюстраций к стихам.  - «Подбери атрибуты»- разрезные картинки. |
|  | 5.Составление альбома рассказов о семье на заданную тему: «Моя семья». Развитие словотворчества. | 5. Рисование портретов членов семьи. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| 1. День народного единства Чтение рассказа К.Ушинского «Наше отечество» | 1.Рассматривание в книгах иллюстраций о нашем крае, составление описательных рассказов о родном городе.  - Дидактическая игра «Как найти театр?» -  - «Что это может быть?» - составление рассказа предположения на основе описания любого культурного здания города. | 1.Дидактическая ИГРА «Что за силуэт здания?» - развитие навыков определения предмета по силуэту. |
| 2. Чтение стихотворения О.Зыкова «Родина» | 2. Разбор и заучивание наизусть стихотворения О.Зыкова «Родина». | 2. Дидактическая ИГРА «Что за город златоглавый?» - развитие навыков определения по описанию. |
| 3. .«Природа и обычаи родного края»  Чтение р.н.с. сказок и пословиц Нижегородской области. (Шустов М.П.) | 3.Развивать навыки осмысливать и понимать содержание и значение пословиц и сюжетов сказок. | 3.Рассматривание иллюстраций к пословицам и сказкам.  - Дидактическая игра «Четвёртый лишний» - развитие навыков аналитического мышления.  - «Чей силуэт?» -  развитие творческого воображения |
| 4. «Мой край»  Чтение произведений о родном крае. Стихи о Дзержинске. | 4Обсуждение произведений о родном крае и стихов о Дзержинске.  Составление описательного рассказа о своей улице. | 4.Дидактическая игра «Четвёртый лишний» - накопление опыта использования речи-доказательства.  - «Разрезные картинки города».  - «Подбери нужный осколок». |
| 5.«Заповедные зоны нашей страны». Чтение литературы о заповедных зонах нашего края. | 5. Творческая мастерская. Составление сказки по прочитанному материалу. Развитие словотворчества. | 5. Игра-драматизация полученного сюжета. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| 1. «Времена года. Зима».  Чтение стихов о зиме – накопление опыта использования образности в речи . | 1.«Назови снег по- другому» - подбор однокоренных слов, активизация словаря.  Составление описательного рассказа «Зима», развитие навыков.  - «Скажи наоборот» - подбор антонимов.  - «Семья слов» - подбор однокоренных слов к слову ***зима*** | 1.Дидактическая игра . «Времена года» - накопление опыта использования речи-доказательства. Рассматривание иллюстраций на зимнюю тему.  - «Дорисуй то, что забыл нарисовать художник» - развитие внимательности. |
|  | 2.Составление описательного рассказа «Птичья кормушка».  - Знакомство с моделями птиц.  - Отгадывание загадок – накопление опыта восприятия образных высказываний.  «Птичья кормушка» - накопление опыта использования в речи предлогов ***у, около, за, перед, над, под***.  - Составление описательного рассказа о птицах с опорой на модели. | 2.Игра-драматизация « Птичья кормушка» - развитие диалогической и монологической речи. |
| 3.Чтение  р.н.с. «Морозко» | 3.Обсуждение сказки .Составление описательного рассказа о главных героях с опорой на наглядный материал. | 3.Рассматривание иллюстраций в книге. |
| 4. Чтение стихов о зиме. | 4. «Зимние забавы».  Составление рассказа по сюжетным картинкам. Овладение приёмами речевого сравнения,  расширение и активизация словаря. | 4.«Звонок Зимушке Зиме»- развитие диалоговой речи.  - Составление предложений с предлогами ***за, перед, около, над, на (горке).***  - Упражнение на развитие силы голоса «Пропой звуки гласные с разной громкостью. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| 1.Чтение произведения С.Козлова «Зимняя сказка» | 1.Занятие-диспут по произведению С.Козлова «Зимняя сказка»  - Накопление опыта использования образности высказываний.  - Придумывание новых эпизодов в сюжете произведения. | Упражнение на развитие интонационной выразительности «Скажи весело, грустно».  - Составление описательного рассказа о снежинке с опорой на модели.  - Игра-драматизация «Бал снежинок» - развивать диалогическую речь. |
| 2.Чтение стихотворения Бродского «Мороз» | 2.Обсуждение сюжета, заучивание наизусть Бродский «Мороз»  . «Как по-другому можно назвать стихотворение?»-детское речетворчество.  - «Узнай персонаж по описанию»- развитие  аналитического мышления.  - «Скажи ласково» - накопление опыта использования в речи уменьшительно- ласкательных суффиксов. | 2. «Интервью»- придумай и задай вопрос герою из стихотворения.  -  Составление описательного рассказа по картине «Зима» с опорой на модель. |
| 3. Чтение К.Ушинский «Проказы старухи зимы» | 3. Подготовка к обучению рассказыванию К.Ушинский «Проказы старухи зимы»  Занятие-диспут по произведению.  - «Как по-другому можно назвать сказку?» -развитие детского речетворчества и аналитического мышления.  - Устное сочинение «Старуха Зима»- Кто? Какая? Что делает?- расширение и активизация словаря. | 3.Плоскостная игра-драматизация – развитие диалогической речи.  - Упражнение на развитие интонационной выразительности «Старуха Зима». |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| 1.Чтение глав из книги Скребицкой М. "Беседы и сказки о семье» | 1.Сюжетно- ролевая игра «Семья» -развитие диалоговой речи, обогащение и активизация словаря.  - Закрепление умения согласовывать слова в предложение в роде, числе, падеже.  - Познакомить детей с многозначностью слова ***ключ, ключ к счасью.*** | 1.Рассматривание иллюстраций, фото на тему «Семья».  2.Дидактическая игра «Девочки и мальчики». |
| 2.Обучение рассказыванию: «Сурамская крепость» грузинская легенда. | 2. «Есть такая профессия – Родину защищать»  Обучение рассказыванию: «Сурамская крепость» грузинская легенда.  Активизация речи, совершенствование монологической речи, умения строить сложные предложения(сложноподчиненные и сложносочиненные).  - Накопление опыта использования в речи антонимов. | 2. Дидактическая игра «Профессия- военный».  «Почтальон принёс телеграмму с фронта(письмо)» - развитие диалогической речи.  - Накопление опыта использования в речи наречий: ***вчера, сегодня, завтра***.  - Упражнение на развитие интонационной выразительности – «Кто стучится в дверь ко мне». |
|  | 3.Военный транспорт. Профессии на транспорте.  Речевая игра – фантазия «Если бы у меня был ковёр-самолёт» -накопление опыта сочинительства фантазий и сказок.  - Отгадывание героев сказок по моделям – развитие речи-доказательства.  - Устное сочинение на тему «Военная сказка» -развитие навыков подбора слов, отвечающих на вопросы: какая? Что делает? | 3.Дидактическая игра «профессии».  . Накопление опыта использования в речи условного наклонения:»Если бы…, то…».  Беседа «По пути в детский центр»- развитие диалоговой речи |
| 4. Чтение И.Асеева «Папин праздник»  . | 4. Обсуждение И.Асеева «Папин праздник» | 4.Презентация «Праздник пап» |
| 5.Чтение сказки Лазарь Лазарич и Иван Иваныч | 5.Составление описательного рассказа по картине; знакомство со словами: ***доспехи, кольчуга, латы***.  - «Сказка в фотообъективе» - отгадай сказку по фрагменту изображения. | 5.Развитие ясной шёпотной речи на проговаривании отработанных потешек.  - «Скажи наоборот»- придумывание антонимов (сильный – слабый и т.д.) |
| **МАРТ** | | |
| 1.Чтение стихов о весне – развитие образности речи.  Заучивание стихотворения Е.Баратынского « **Весна, весна, как воздух чист».** | 1.Устное сочинение на тему «Весна» - активизация словаря через подбор эпитетов.  .Заучивание стихотворения Е.Баратынского « **Весна, весна, как воздух чист»** работа над чёткостью дикции. | 1.Дидактическая игра «Времена года» -развитие речи-доказательства.  Рассматривание иллюстраций на тему «Весна».  Составление описательного рассказа по картине «Весна» - развитие монологической речи, умения построения фраз. |
| 2. Международный женский день. Знакомство со стихотворением «Трудный путь»Эммы Мошковской . | 2- Разучивание стихотворения «Трудный путь»Эммы Мошковской .  - развитие интонационной выразительности и речевого дыхания.  - «Если бы у меня была волшебная палочка…»  игра на развитие детского речетворчества | 2.Дидактическая игра«Кто больше скажет ласковых слов о маме» - обогащение и активизация словаря.  Дидактическая игра «Бюро находок» - развитие навыков использования притяжательных местоимений (чей? чья? чьё?). |
| 3.Чтение  произведения «Что сказала бы мама?» Автор: Л. Воронкова | 3.Обсуждение.произведения «Что сказала бы мама?» Автор: Л. Воронкова. Пересказ рассказа. - Развитие навыков подбора слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (мама, папа, брат и т.д.). | 3.Сюжетно ролевая игра «Семья» - развитие диалоговой речи и построения фраз из 2-4 слов.  «Звонок доктору» - развитие диалоговой речи и навыков вести беседу по телефону. |
| 4.Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить» | 4. Обсуждение рассказа Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Пересказ рассказа. |  |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| 1.День  космонавтики. Чтение глав произведения Шорыгина Т. А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы». | 1.Обсуждение глав произведения - Шорыгина Т. А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы».  Согласование слов в предложении в роде и падеже.  Накопление опыта использования в речи простых предлогов: на, с, в, из, по (на ракете, с ракетой и т. д.).  - «Космический ветер» - упражнение на развитие речевого дыхания.  - «Скажи наоборот» - подбор антонимов к словам:***далеко,*** ***высоко, быстро*** и т. д | 1.Дидактическая игра «Бюро находок» - развитие навыков использования притяж. местоимений (чей? чья? чьё?).  Рассматривание иллюстраций в книге. Шорыгиной Т. А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы». |
| 2.Перелётные птицы. Загадки о птицах . | 2.Составление описательного рассказа с опорой на модели.  Загадки о птицах – накопление опыта отгадывания загадок, построенных на описании и сравнении.  - Развитие навыков использования в речи приставочных глаголов :***улетел, прилетел,*** ***вылетел, перелетел*** и т.д. | 2.Составить вместе с ребёнком вопросы для любой птицы, вернувшейся из тёплых краёв (подготовка к интервью). |
| 3. «Весенние месяцы»  «Времена года. Весна»  Чтение стихотворения «Природа весной в стихах Е. А. Баратынского» «Весна, весна! как воздух чист…» | 3.Заучивание стихотворения с помощью вспомогательных схем.  - Проговаривание стихотворения с распеванием гласных – плавность и напевность.  - «Интервью» - развитие навыков правильно задавать вопрос. | 3.Слушание музыки П. Чайковского. |
| 4.Чтение рассказа К. Ушинского «Весна» | 4.Разбор произведения по схеме. Части произведения. Пересказ по частям. | 4.Рассматривание иллюстраций к прочитанным частям.  Дидактическая игра «Четвёртый лишний» -развитие навыков речевого доказательства. |
| 5. Чтение Рассказов «О весне» М. М. Пришвина | 5. Разбор произведения по схеме. Части произведения. Пересказ по частям. | 5. Рассматривание иллюстраций к прочитанным частям.  Дидактическая игра «Четвёртый лишний» -развитие навыков речевого доказательства. |
| **МАЙ** | | |
| 1 День Победы. Чтение стихов на заданную тему.. | 1. Рассматривание иллюстраций о ВОВ; портретов воинов.  - «Скажи иначе» - подбор синонимов к слову ***герой.***  - «Праздничный салют» - составление описательного рассказа с опорой на картинку и личные впечатления. | 1. Беседа с детьми о родственниках или знакомых, прошедших ВОВ. |
| 2. Чтение рассказов Алексеева С. «Наташка». | 2 Разбор произведения по схеме. Части произведения. Пересказ по частям. | 2. Рассматривание иллюстраций на заданную тему. |
| 3. Чтение стихов о родном крае. О Дзержинске. | 3. . Интервью о родном городе, его достопримечательностях, его героях. Развитие диалогической речи. | 3. Рассматривание фото «Я гуляю по родному городу» , «Мой дедушка» - обмен мнениями и впечатлениями, развитие фразовой речи .«Считалка» - работа над ясной шёпотной речью.  - «Чего не хватает на картинке?»- употребление в речи слов в родительном падеже. |
| 4. Чтение стихов Нижегородских поэтов. | 4.Промыслы Нижегородской области. Истоки искусства. Наши золотые мастера. Знаменитые писатели и поэты земли Нижегородской.  . | 4. Презентация «Промыслы Нижегородского края»  «Славься земля Нижегородская». |
|  |  | 5. Праздник на тему « Страна Речецветик» |

**Примерное тематическое планирование.**

**Грамота.**

**(3-5 лет)**

**Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и**

**коммуникативной готовности к обучению в школе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | |
| **Задачи** | **Виды работ,**  **игры и упражнения** |
| 1. | Сентябрь | Уточнение речевых возможностей детей. Правила  речи. | 1. Развитие речевых  навыков.  2. Знакомство с понятиями  физиологическое и речевое дыхание.  3. Знакомство с понятием темп речи.  4. Знакомство с понятием  интонационная выразитель-  ность.  5. Знакомство с Правилами  речи. | 1. Игры- поддувалочки:  «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.  2. «В лесу», «Не разбуди  Катю».  3. Скороговорки.  4. «Маша и медведь»,  «Теремок» (озвучь героев).  5. «Определи: с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией». |
| 2. | Октябрь | В мире звуков. Звуки окружающего мира. | 1. Развитие общего  физического слуха, умения  слушать и слышать.  2. Развитие умения различать  звуки окружающего мира. | 1. «Звуки комнаты», «Звуки  улицы», «Звуки кухни» и т.п.  2. «Что звучало?» (предметы),  «Кто как голос подает?»  (животные), «Звуки природы» |
| 3. | Ноябрь | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и  «неречевые» звуки. | 1. Развитие умения различать  звуки окружающего мира и  звуки речи. | 1.«Что звучало?»  2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу». |
| 4. | Декабрь | Ознакомление с органами артикуляционного  аппарата. Артикуляционная гимнастика. | 1. Знакомство со строением  артикуляционного аппарата.  2. Отработка упражнений  общей артикуляционной  гимнастики. | 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.  2. Артикуляционные упражнения. |
| 5. | Январь | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | 1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.  2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.  3. Знакомство с понятиями  плавность речи и тембр голоса,  модуляция голоса (высота).  4. Знакомство с понятием сила  голоса (тише, громче). | 1. «Задуй свечу», «Фут «Кораблики», «Кто дальше?».  2. Упражнения: «Нос - нос»,  «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот -  рот».  3. Дыхание с задержкой под счет.  4. Дыхательно-голосовые  упражнения с модуляцией  голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!». |
| 6. | Февраль | Общая моторика. Речь с движением. | 1. Развивать общую моторику,  чувство ритма, координацию  движений. | 1. Ходьба и маршировка в  различных направлениях.  Игры с передвижением под  музыку.  2. Игры с мячом.  3. Гимнастика мозга: «Кнопки  мозга», «Умные движения»,  «Ленивые восьмерки»,  «Перекрестные движения» и т.д.  4. «Расскажи стихи руками». |
| 7. | Март | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 1. Развивать общую моторику,  чувство ритма, координацию  движений. | 2. Пальчиковая гимнастика с  предметами.  3. Игры и задания с предметами:  -мозаика,  -шнуровка,  -счётные палочки,  -спички,  -пуговицы,  -верёвочки,  -пластилин. |
| 8. | Апрель | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический  слух. Вербальная память. | 1. Развивать слуховое  восприятие, внимание и  память.  2. Развивать фонематический  слух.  3. Развивать вербальную  память. | 1. «Отгадай, кто сказал?»,  «Повтори ритм», «Где  позвонили?».  2. «Доскажи словечко»,  «Рифмы».  3. «Назови слово на заданный звук», «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».  4. «Запомни и повтори»,  «Цепочка слов»  (3 слова; 6слов),  «Что изменилось?»,  «Повтори и добавь». |
| 9. | Май | Зрительное восприятие, внимание и память.  Логическое мышление. | 1. Развивать зрительное  восприятие, внимание и  память.  2. Развивать логическое  мышление. | 1. «Что изменилось?»,  «Дорисуй фигуру», «На что  похоже? .  2.«Запомни и нарисуй» и т.п.  3. Игры и упражнения с  сериями картинок, лото. |
|  |  | Зрительно-пространственные и временные  представления. Зрительно-моторная координация.  Графические упражнения. | 1. Развивать зрительные,  пространственные и временные  представления детей.  2. Развивать зрительно-  моторную координацию.  3. Развивать графо-моторные  навыки детей. | 1. Рисование бордюров, узоров.  2. Графические диктанты.  3. «Повтори движение» (стоя рядом),  «Сделай как я»  (стоя  напротив).  4. «Круглый год», «Вчера,  сегодня, завтра», «Утро, день,  вечер, ночь», «Что сначала, что  потом» и т.п.  5. «Четыре точки» и другие  игры с карандашом. |

**Примерное тематическое планирование.**

**Грамота.**

**(5-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Тема занятия** | **Количество занятий** |
| **Тема I: Предложение** | | | |
| 1. |  | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | 1 |
| 2. |  | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий  «слово» - «предложение». | 1 |
| 3. |  | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных  слов в предложении. | 2 |
| 4. |  | Упражнение в выделении предложений из рассказа. | 1 |
| **Тема II: Звуки и буквы** | | | |
| 5. |  | Звуки и буквы. Алфавит | 1 |
| **Тема III: Гласные и согласные**  **Уточнение гласных а, о, у, ы, э.** | | | |
| 6. |  | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 7. |  | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 8. |  | Уточнение гласного а. | 1 |
| 9. |  | Уточнение гласного о. | 1 |
| 10. |  | Уточнение гласного у. | 1 |
| 11. |  | Уточнение гласного ы. | 1 |
| 12. |  | Уточнение гласного э. | 1 |
| **Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.** | | | |
| 13. |  | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. | 1 |
| 14. |  | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. | 1 |
| 15. |  | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением  согласных. | 1 |
| 16. |  | Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза  односложных слов и односложных слов со стечением согласных. | 1 |
| 17. |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. | 1 |
| 18. |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со  стечением согласных. Ударение. | 1 |
| 19. |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. | 1 |
| 20. |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой  структуры. Ударение. | 1 |
| 21. |  | Закрепление знаний и умений по пройденным темам | 1 |
| **Тема VI: Согласные.**  **1. Дифференциация твердых и мягких согласных.** | | | |
| 22. |  | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.  Первый способ обозначения мягкости. | 1 |
| 23. |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные  упражнения на различение твердых и мягких согласных. | 1 |
| 24. |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». | 1 |
| 25. |  | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и». | 1 |
| 26. |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». | 1 |
| 27. |  | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я». |  |
| 28. |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». | 1 |
| 29. |  | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё». | 1 |
| 30. |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». | 1 |
| 31. |  | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю». | 1 |
| 32. |  | Дифференциация гласных «о - у». | 1 |
| 33. |  | Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о - у» | 1 |
| 34. |  | Дифференциация гласных «ё-ю» | 1 |
| 35. |  | Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю» | 1 |
| 36. |  | Дифференциация гласных второго ряда. | 1 |
| 37. |  | Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда | 1 |
| 38. |  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов).  Второй способ обозначения мягкости | 1 |
| 39. |  | Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким  знаком в конце слов. | 1 |
| 40. |  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов).  Второй способ обозначения мягкости. | 1 |
| 41. |  | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 42. |  | Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным  мягким знаком и без него в устной речи. | 1 |
| 43. |  | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме | 1 |
| 44. |  | Закрепление знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких  согласных». | 1 |
| **2. Различение звонких - глухих согласных звуков** | | | |
| 45. |  | Звуки [б], [б׳], буква «Б». | 1 |
|  |  | Звуки [п], [п׳], буква «П». | 1 |
| 46. |  | Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной речи | 1 |
| 47. |  | Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной речи. | 1 |
| 48. |  | Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах,  предложениях. | 1 |
| 49. |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. | 1 |
| 50. |  | Звуки [в], [в׳], буква «В». | 1 |
| 51. |  | Звуки [ф], [ф׳], буква «Ф». | 1 |
| 52. |  | Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной речи. | 1 |
| 53. |  | Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной речи. | 1 |
| 54. |  | Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах,  предложениях. | 1 |
| 55. |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. | 1 |
| 56. |  | Звуки [г], [г׳], буква «Г». | 1 |
| 57. |  | Звуки [к], [к׳], буква «К». | 1 |
| 58. |  | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной речи. | 1 |
| 59. |  | Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной речи. | 1 |
| 60. |  | Звуки [х], [х׳], буква «Х». | 1 |
| 61. |  | Различение [Г]-[К]-[Х] в устной речи. | 1 |
| 62. |  | Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах,  предложениях. | 1 |
| 63. |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. | 1 |
| 64. |  | Звуки [д], [д׳], буква «Д». | 1 |
| 65. |  | Звуки [т], [т׳], буква «Т». | 1 |
| 66. |  | Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной речи. | 1 |
| 67. |  | Упражнение в различении [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях в устной речи. | 1 |
| 68. |  | Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах,  предложениях. | 1 |
| 69. |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. | 1 |
| 70. |  | Звук [ж], буква «Ж». | 1 |
| 71. |  | Звук [ш], буква «Ш». | 1 |
| 72. |  | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной речи. | 1 |
| 73. |  | Упражнение в различении [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях в устной речи. | 1 |
| 74. |  | Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах,  предложениях. | 1 |
| 75. |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. | 1 |
| 76. |  | Звуки [з], [з׳], буква «З» | 1 |
| 77. |  | Звуки [с], [с׳], буква «С». | 1 |
| 78. |  | Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной речи. | 1 |
| 79. |  | Упражнение в различении [З] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и речи | 1 |
| 80. |  | Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах,  предложениях. | 1 |
| 81. |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. | 1 |
| **3. Различение шипящих – свистящих звуков** | | | |
| 82. |  | Различение [Ж] - [З] в устной речи. | 1 |
| 83. |  | Упражнение в различении [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях в устной речи. | 1 |
| 84. |  | Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях. | 1 |
| 85. |  | Различение [Ш] - [С] в устной речи. | 1 |
| 86. |  | Упражнение в различении [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной речи. | 1 |
| 87. |  | Тренировочные упражнения на различение [Ш] - [С] в слогах, словах,предложениях. | 1 |
| 88. |  | Звук [щ], буква «Щ». | 1 |
| 89. |  | Различение [Щ] - [С’] в устной и письменной речи. | 1 |
| 90. |  | Упражнение в различении [Щ] - [С’] в слогах, словах, предложениях в  устной речи. | 1 |
| 91. |  | Тренировочные упражнения на различение [Щ] - [С’] в слогах, словах,  предложениях. | 1 |
| 92. |  | Звук [ч], буква Ч. | 1 |
| 93. |  | Звук [ц], буква Ц. | 1 |
| 94. |  | Различение [Ч] - [Ц] в устной речи. | 1 |
| 95. |  | Упражнение в различении [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях в устной речи. | 1 |
| 96. |  | Тренировочные упражнения на различение [Ч] - [Ц] в слогах, словах,  предложениях. | 1 |
| 97. |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. | 1 |
| **4. Различение аффрикат** | | | |
| 98. |  | Различение согласных [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной речи. | 1 |
| 99. |  | Упражнение в различении [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной речи. | 1 |
| 100. |  | Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной речи. | 1 |
| 101. |  | Упражнение в различении [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной речи. | 1 |
| 102. |  | Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной речи. | 1 |
| 103. |  | Упражнение в различении [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной речи. | 1 |
| **5. Различение соноров.** | | | |
| 104. |  | Звуки [р], [р׳], буква «Р». | 1 |
| 105. |  | Звуки [л], [л׳], буква «Л». | 1 |
| 106. |  | Различение [Р] - [Л] в устной речи. | 1 |
| 107. |  | Упражнение в различении [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях в устной речи. | 1 |
| 108. |  | Тренировочные упражнения на различение [Р] - [Л] в слогах, словах,  предложениях. | 1 |
| 109. |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. | 1 |

Литература

1. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера,

Москва, 2005

2. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева –

Москва, ТЦ Сфера,2007

3. Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998

4.Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Карла Ханнафорд. – Москва, «Восхождение» Ельцова О.М.,., Организация полноценной речевой деятельности в детском саду/ О.М.Ельцова, Н.Н. Горбаческая, А.Н.. Терехова – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с

5.Кузеванова О.В., Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста/ О.В.Кузеванова, Т.А.Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6.

6.Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пос. для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, ; М.Б. Зуйкова.: Аркти, 2005

7.Поздеева С. И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка как условие формирования коммуникативной компетентности детей /С.И.Поздеева// Детский сад: теория и практика. - 2013. - № 3.

8.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

**Художественно-эстетическая деятельность.**

**Студия «Город Мастеров».**

**Примерное тематическое планирование образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Руководитель: Шнырова Ольга Валерьевна.**

**Цели и задачи программы.**

Целью программы является развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования. Лепки и аппликации. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

1. Развивать детское творчество и творческое воображение путём создания творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности;
2. Учить детей самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения;
3. Знакомить детей с художественными качествами и образной выразительностью цвета;
4. Воспитывать эмоционально-личностное отношение к изображаемому;
5. Учить детей технически грамотно применять нетрадиционные и традиционные способы рисования , лепки и аппликации;
6. Воспитывать у детей эстетическое отношение к родной природе посредством умения понимать и создавать художественные образы;
7. Учить детей экспериментировать с красками, получая новые цвета и оттенки;
8. Создавать в группе благоприятные психолого-педагогические условия для творческой самореализации каждого ребёнка.
9. Способствовать развитию речи и мелкой мускулатуры рук детей.
10. Поощрять и поддерживать детские творческие находки.
11. **Организация образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса является кружковая деятельность. В отличие от фронтальных занятий, ограниченных программным содержанием и временем, на которых иногда трудно осуществлять индивидуальный подход, отмечать творческие проявления дошкольников, кружковые занятия можно построить так, чтобы было интересно и детям, и педагогу.

Для того чтобы изобразительная деятельность на занятиях проходила наиболее эффективно, программа придерживается основных принципов и условий стимулирования детского творчества.

**Принцип интегральности.**

Он заключается в том, что детям предлагаются темы занятий, которые могут совместить разные области науки, искусства.

**Наличие материалов для творчества** и возможность в любую минуту действовать с ними.

**Психологические условия.**

Формирование у ребёнка чувства собственной безопасности, раскованности и свободы за счёт поддержки взрослыми их творческих начинаний.

**Интеллектуальные условия**

создаются путём создания творческих задач.

**Обязательное использование игровых приёмов, сказочных образов, эффекта неожиданности.**

Всё это помогает заинтересовать ребёнка, настроить его на творчество.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа детей 3 ‒ 4 лет** | | | |
| **Месяц** | **Целевой ориентир** | **Тематика** | **Формы деятельности дошкольников** |
| **Сентябрь.** Комплектование групп, педагогическая диагностика художественно- эстетического развития детей. | Накопление опыта по ознакомлению с сезонными явлениями, формирование первичных умений рисовать пальчиком, соединять несколько видов деятельности. | Рисование «Мой любимый дождик» | Беседа о времени года «Осень» |
| «Рисование Мухоморчик, мухомор- красненькая шляпка» | Рассматривание иллюстраций об осени. |
| Рисование +аппликация «Мухоморчики в травке» | Путешествие на лесную полянку. |
| **Октябрь** | Формирование опыта по ознакомлению детей с техникой рисования осеннего дерева, накопление опыта по созданию композиций из рисунка и формы из пластилина. | Рисование ладошкой «Осеннее дерево» | Беседы об осени. |
| Рисование кистью и пальчиком «Осенний наряд у дерева» | Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев, грибочков. |
| Коллаж. Рисование елочки кистью и лепка грибочков на тему «Мы в лесок пошли, мы грибок нашли»  Аппликация+ дорисовывание «Веселые опята». | Путешествие к Лесовичку. |
| **Ноябрь** | Формирование первоначальных навыков рисование «тычком» жесткой кистью. | Рисование полусухой кистью по готовому контуру «Мои любимцы». | Беседы о животных.  Исследовательская деятельность «Рассмотрим кошку» |
| Знакомство с техникой печатания пробкой, картофельной матрицей, показать приём получения отпечатка (ягоды вишни). Рисование ягод на силуэте банки . | Техника печатания«Варим, варим мы компот» | Игровая ситуация «Поможем маме сварить компот» |
| Формировать интерес к сочетанию разных изоматериалов: воздушные шарики изображать при помощи пластилинографии, а ниточки прикрепить к ним  . | Пластилинография «Шарики воздушные, ветерку послушные...». | Игровая ситуация «В гости к другу на день рождения» |
| Формировать начальное умение в технике печатания пробкой,. Учить рисовать элементарный узор, нанося рисунок равномерно в определённых местах. | Рукавички для Снегурочки | Игровая ситуация «В гости к Снегурочке» |
| **Декабрь** | Формировать умение изображать предметы округлой формы кистью (белка)и аккуратном закрашивании их тычком жёсткой кисти. Воспитывать желание повторять изображение, заполняя всё пространство листа. | Рисование кистью «Снежные комочки» | Рассматривание иллюстрации «Снеговик»  Проблемная ситуация «Снеговичку грустно без друзей» |
| Формировать умение рисовать пальчиками, ватными палочками, наносить рисунок на всю поверхность листа (снежинки в воздухе и на веточках дерева). Познакомить с новым нетрадиционным изоматериалом — губкой, и способом рисования ею (тампонирование сугробов на земле). | Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой...» | Проблемная ситуация «Елочка замерзла» |
| Упражнять в технике тычкования полусухой жёсткой кистью (имитация фактуры колючей хвои дерева). | «Тычкование»Пушистое платье для ёлочки | Игровая ситуация «Нарядим елочку» |
| Упражнять в рисовании ватными палочками; учить располагать мазки в ряд, используя зрительный ориентир (дугообразные линии) — «зажжём огоньки на ёлочке». | Рисование ватными палочками«Шарики для елочки» | Проблемная ситуация «Скоро праздник» |
| **Январь** | 1.Продолжать формировать умение в технике тычкования жёсткой кистью (раскрашивание силуэта снеговика).  2. Дополнять рисунок простыми деталями, дорисовывая их фломастерами (глазки, нос-морковка, пуговки на шубке). | Рисование «Снеговичок»  (планируется 2 занятия) | Проблемная ситуация «Грустная история» |
| Формировать умения работать в технике пластилинографии. (морозные узоры на окне). | Пластилинография «Морозные узоры на окне» | Игровая ситуация «Раскрасим окна» |
| **Февраль** | Формирование первоначальных умений детей с техникой бумагопластики: сминать бумажную салфетку и пытаться скатывать её в плотный комочек.  Создание несложной сюжетной коллективной композиции («укутаем деревья в лесу снежком»). | Бумагопластика «Зима в лесу»  (коллективная работа) | Беседа на тему «Зима в лесу» |
| Продолжать знакомство с техникой рисования тычком. Дорисовывание фломастерами. | Рисование «Волшебные снежинки» | Игровая ситуация «Бал снежинок» |
| Продолжать формировать умения в комкании и скатывании в шарики полосок от бумажных салфеток (техника бумагопластики). Продолжать формировать навыки аппликации (наклеивание бумажных шариков на силуэт хвоста). | Аппликация «Снегири на веточке рябины»  (коллективная работа) | Беседа о птицах нашего края. |
| Формировать умение украшать предметы печаткой из пробки (чашка в горошек). Развивать чувство ритма. | Печать «Подарок для папы» | Проблемная ситуация «Скоро праздник» |
| **Март** | Продолжать формировать умение работать в технике печатания различными печатками (пробками, картофельными матрицами в виде цветочков, кружков). Формировать умение создавать элементарный узор из простых элементов, чередуя его по цвету.  Продолжать формировать умение использовать ладонь, как изобразительное средство — делать ею отпечаток. Закреплять умение дополнять изображение деталями (дорисовывать фломастерами чешуйки на туловище рыбки, глаза). | Печать «Красивые бусы для мамы»  Рисование ладошками «Разноцветные рыбки» | Проблемная ситуация «Скоро праздник»  Игровая ситуация «Приключение маленькой рыбки» |
| Продолжать формировать интерес к бумагопластике. Закреплять навык наклеивания (заполнение бумажными шариками контурного изображения личика колобка) | Колобок- румяный бок  (коллективная работа) | Чтение сказки «Колобок» |
| Продолжать формировать умения сочетать различные нетрадиционные техники рисования: пальчиком изображать сосульки, ватными палочками — падающие с них капли. | Рисование «Звонкая капель» | Чтение стихов о весне. |
| **Апрель** | Продолжать формировать умения рисовать ладошкой: изображение ладошками солнечных лучиков. | Рисование «Солнышко в окошке»  (коллективная работа) | Игровая ситуация «Светит солнышко в окошко» |
| Продолжать формировать умение применять нетрадиционные техники печатания картофельными печатками (звезды в космосе), в рисовании  ватными палочками прямых линий («заправим двигатель ракеты топливом»). | Печать «Космос» | Чтение стихов о звездах, рассматривание иллюстраций о космосе. |
| 1. Продолжать формировать умения работать в технике рисования ватными палочками, располагая мазки по всей поверхности («украсим костюм клоуну», - наряд в горошек). Развивать чувство ритма.  2. Продолжать формировать умения работать в технике бумагопластики мячей для клоуна-жонглёра; наклеивание их, опираясь на зрительный ориентир. | Рисование + аппликация «Веселый цирк»  (планируется 2 занятия) | Рассматривание иллюстраций на тему «Цирк», чтение стихов. |
| **Май** | Продолжать формировать умение работать в технике печатания пробками (лепестки и серединка цветка). Учить рисовать цветок в центре листа. Закреплять умение пользоваться фломастерами, дорисовывать простые детали (стебелёк, листочки, травка) | Рисование «Подснежники» | Слушание музыки П.Чайковского «Весна» |
| Продолжать формировать умение работать в технике бумагопластики. Наклеивание бумажных шариков на подготовленный зеленый фон Развивать чувство ритма. | Аппликация «Цветной луг» | Чтение стихов о цветах. |
| Совершенствовать технику пальчикового рисования (туловище гусеницы), не оставляя просветов между мазками. Дорисовывание недостающих деталей фломастерами (лапки, травка, солнышко). | Рисование «Гусеничка» | Рассматривание иллюстраций к сказкам о насекомых. |
| Продолжать формировать умение рисовать кистью и красками, упражнять в тычковании жёсткой кистью (головки одуванчиков). Развивать эстетическое восприятие | Рисование «Одуванчики на лугу» | Чтение стихов «Одуванчики» |
| **Группа детей 4 – 5 лет** | | | |
| **Месяц** | **Целевой ориентир** | **Тематика** | **Форма  деятельности дошкольников** |
| Сентябрь. Комплектование групп, педагогическая диагностика художественно-эстетического развития детей. | Знакомство с техникой предметной монотипии и приемами её выполнения (раскрашивание силуэта насекомого). Совершенствование пальчиковой техники рисования, умения рисовать ватными палочками (украшение крыльев бабочки узором). | Рисование «Бабочки на лугу»  (коллективная работа) | Беседа о насекомых нашего края. |
| Формировать умение рисовать деревья, используя различные приёмы и изоматериалы: ствол и ветки изображать кистью или сангиной, яблоки — в технике печатания (оттиск пробкой). | Рисование «Яблочки румяные» | Рассматривание иллюстраций на тему «Фрукты» |
| Познакомить с нетрадиционным изобразительным средством — мятой бумагой и способом рисования ею. Развивать способность видеть и изображать состояние природы. | Рисование «Волшебный лес» | Создание проблемной ситуации «путешествие в волшебный лес» |
| Занятие-эксперимент: знакомство детей с нетрадиционной изотехникой «эстамп» (оттиск засушенными листьями).  Формировать аккуратность, поддерживать интерес к коллективной форме работы над общей композицией. | Осенний коврик  (коллективная работа) | Игровая ситуация «Волшебный листик» |
| Октябрь | Знакомство детей с восковыми мелками и их свойствами. Украшение силуэтов ваз несложным узором. Наклеивание готовых ваз на лист ватмана, оформленный в виде витрины. | Вазы на витрине (коллективная работа) | Игровая ситуация «В магазине изящных вещей» |
| Формировать умение передавать особенности строения объекта с помощью аппликации: вырезывание и наклеивание стен, крыши на тонированный лист бумаги. Познакомить с приёмами печатания ластиком (оттиск окошек) | Аппликация «Деревенский дворик»  (дом) | Игровая ситуация «Путешествие в деревню». |
| Продолжать формировать представление об особенностях сельского пейзажа. Закреплять приёмы рисования кистью (скамейка, забор...) и губкой (тампонирование травки на земле, дыма из трубы, облаков). | Рисование «Деревенский дворик»  (пейзаж) | Игровая ситуация «Путешествие в деревню». |
| Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности строения и внешнего вида животных. Упражнять в передаче фактуры пушистой кудрявой шерсти овечки при помощи зубной пасты, оформляя фактуру при помощи коктейльных трубочек. | Рисование «Шубка для овечки» | Игровая ситуация «На скотном дворе» |
| Ноябрь | 1.Познакомить детей с неяркой, менее насыщенной цветовой гаммой: серые, синевато-серые, зеленовато-серые холодные тона. Учить работать с палитрой, смешивать краски. | «Грустная картина — дождик без конца»  (подготовка фона) | Слушание П.Чайковского «Времена года».  Чтение стихов об осени. |
| 2.Развивать навыки изображения кистью деревьев, кустов без листьев, композиционно располагать их на листе бумаги. | «Грустная картина — дождик без конца»  (рисование пейзажа) |  |
| Закреплять представление об особенностях строения животного. Передача образа ежа разными способами: оттиском мятой бумаги (колючая спинка животного), картофельными матрицами (яблоки, грибы на колючках ежа), кистью дорисовывать недостающие детали. | Работа с природным материалом «Ёжик в лесу» | Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» |
| Знакомство детей с веерной кистью и приёмами рисования ею. Рисование акварелью цветка на овале. Развитие цветовосприятия, аккуратности | Рисование «Моей любимой мамочке»  (ко Дню матери) | Чтение стихов о маме. Беседы о маме. |
| Декабрь | Формирование умения в передаче выразительного образа снеговика, используя различные техники изображения: оттиск смятой бумагой, рисование кистью. Развитие цветовосприятия, творческой фантазии; развитие мелкой моторики рук, формирование аккуратности. | Рисование «Забавный снеговик» | Рассматривание иллюстраций «Снеговик». Чтение стихов. |
| Знакомство с техникой печатания поролоном по трафарету, передача в данной технике фактуры пушистых ёлок. Свободный выбор способов изображения снега (губкой, пальчиком, ватными палочками, кистью).  Учить детей создавать украшение для силуэтов ёлочных игрушек различными способами (оттиск печатками, рисование ватными палочками, фломастерами) | Рисование «Ёлочки зелёные встали в хоровод»  «Ёлка наряжается — праздник приближается!»  (коллективная работа, планируется 2 занятия) | Игровая ситуация «Волшебный лес».  Игровая ситуация «Праздник к нам приходит» |
| Упражнять в технике бумагопластики (бусы), наклеивание изготовленных бус на изображение ёлки, чередуя их по цвету. |  |  |
| Январь | Закреплять умение аккуратно закрашивать силуэт краской. Упражнять в тампонировании губкой (меховой воротник и опушка шубки).  Выбор средств для изображения узора из снежинок (кисть, ватные палочки). | Рисование «Красивая шубка для Снегурочки» | Чтение стихов о Снегурочке. |
| 1.Вызвать эмоциональный отклик на произведения живописи, поэзии, передающие красоту зимней природы.  Свободный выбор бумаги различных тонов. Выбор   приёмов и средств для изображения снежного покрова на земле (рисование веерной кистью, тампонирование губкой, оттиск смятой бумагой).  2.Печатание поролоном по трафарету группы деревьев (лес); выбор или сочетание способов рисования падающих снежинок (концом кисти, ватными палочками). «Оживление» снежных сугробов блёстками. | Рисование «Зимний лес»  (планируется 2 занятия) | Слушание альбома П. Чайковского «Времена года» |
| Знакомство с техникой рисования ватой на бархатной бумаге. Рисование в данной технике снежинок в воздухе, предварительно сделав набросок простым карандашом. | Рисование «Кружатся снежинки в воздухе морозном...» | Чтение стихов о зиме. |
| Февраль | Формировать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодеятельности. Передача  в рисунке характерных особенностей животного. Упражнять в передаче фактуры пушистой шёрстки зайчика тычкованием полусухой жёсткой кистью. | Рисование «Пушистый зайка» | Рассматривание альбома «Дикие животные» |
| Украшение силуэта матрёшки узором по мотивам дымковской росписи (круги, точки, пересекающиеся, волнистые линии), используя нетрадиционные техники: оттиск пробкой, рисование ватными палочками. | Рисование «Матрёшка» | Беседа «Городецкие мастера» |
| Вызвать желание порадовать пап и дедушек. Учить передавать форму самолёта, упражнять в работе с палитрой (получение светло-серого «стального» оттенка); закреплять технику тампонирования губкой (облака в небе). | Рисование «Самолет в небе» | Чтение стихов о армии. |
| Учить детей выполнять несложную рельефную композицию, сочетая различные способы изображения: дополнение аппликации, выполненной педагогом, пластическими элементами (лепка мячей и шаров, создавая выразительный образ слона-жонглёра). Украшение мячей узорами при помощи различных рельефных печаток. | Рисование + аппликация «В цирке» | Игровая ситуация «Поездка в цирк» |
| Март | Формировать умение работать в технике бумагопластики и аппликации (наклеивание шариков из бумажных салфеток на силуэты  цветка). Вызвать восторг от результата общего труда | Бумагопластика «Цветы для мамы» | Творческая мастерская. |
| Продолжать знакомство со свойствами акварели (прозрачность), рисование по- сырому (прозрачная небесная лазурь). Закреплять приёмы рисования гуашью (солнышко в небе). | Рисование на тему «Выглянуло солнышко» | Слушание музыки п. Чайковского «Времена года» |
| Знакомство с техникой резерва из восковых мелков в сочетании с акварелью («батик»); закрепление навыков рисования в технике резерва из свечи. Развивать положительные эмоции  . | Рисование «Я маленький подснежник для мамы принесу». | Проблемная ситуация «Мамин праздник» |
| Рисование с натуры веточки вербы с бархатными почками, передача её выразительного образа путём комбинирования различных изоматериалов: фломастеров, ваты | Рисование с натура «Веточка вербы» | Чтение стихов о весне. |
| Апрель | Продолжать знакомство с техникой «батик». Развивать чувство цветосочетания. | Рисование «Космос» | Рассматривание иллюстраций к заданной теме. |
| Учить изображать кистью кораблик (форма, цвет), украшать его. Рисование ручейка в виде волнистой линии, передача ряби на воде губкой. | Рисование «Плывет кораблик» | Беседа о водном транспорте. |
| 1.Упражнять детей в технике рисования по-сырому: изображение радуги. Закреплять представление о 7 цветах спектра.  2.Дополнение рисунка деталями (солнышком, облачками...), дорисовывая их восковыми мелками, цветными карандашами, фломастерами на просохшей бумаге. | Радуга-дуга  (планируется 2 занятия) | Чтение стихов о радуге. |
| Май | Вызвать радостные чувства в ожидании праздника, желание сделать красивую открытку в подарок близким. Упражнять в сочетании приёмов и средств изображения: аппликация + «рисование» блёстками. | Изготовление открытки ко Дню Победы. | Беседа на тему «Никто не забыт, ничто не забыто» |
| 1.Формировать умение в передаче строения дерева путём выбора и комбинирования разных изоматериалов и способов рисования (карандаш; тычкование; оттиск смятой бумагой; тампонирование губкой).  2.Продолжение работы над композицией: «конструирование» яблоневого цвета из бумажных салфеток (техника бумагопластики). | Рисование + аппликация «Яблонька белая»  (планируется 2 занятия) | Чтение стихов о весне. |
| Закреплять навык рисования восковыми мелками и акварелью. Побуждать использовать цвет и необычную форму цветов как средства выразительности | Рисование «Сказочные цветы» | Творческая мастерская. |
| **Группа детей 5 -6 лет** | | | |
| **Месяц** | **Целевой ориентир** | **Тема** | **Форма  деятельности дошкольников** |
| Сентябрь. Комплектование групп, педагогическая диагностика познавательного развития детей. | Продолжать формировать умение работать в технике рисования по-сырому (предметная монотипия). Использование пятна, цвета, горизонтальной симметрии как средств выразительности образа бабочки. | Рисование «Чудесные бабочки» | Чтение стихов о бабочках. |
| Закрепление приёмов рельефной (полуобъёмной) лепки; знакомство с техникой пластилинографии, показать некоторые способы её выполнения (налеп, растяжка). Выполнение выразительной композиции цветущей полянки на цветном  картоне. | Пластилинография «Цветочная полянка» | Рассматривание иллюстраций «бабочки». |
| Формировать умение рисовать яблоки на ветке крупным планом, закреплять умение наносить один слой краски на другой. Продолжать обучение детей технике тычкования полусухой жёсткой кистью. | Рисование «В садах поспели яблоки» | Игровой момент «путешествие в сад» |
| Знакомство с техникой мозаичного рисования ватными палочками. Учить заполнять контуры рыбки цветными точками, оставляя между ними просветы тёмного фона (эффект выложенной мозаики). | Мозаичное рисование «Золотая рыбка» | Беседа о подводном мире. |
| Октябрь | Формирование умения украшать круглую форму в технике рельефной лепки и пластилинографии по мотивам дымковской росписи. Развитие цветовосприятия. | Рисование «Тарелочка для куклы Ани»  (дымковская роспись) | Рассматривание альбома «Дымковская роспись» |
| Продолжать знакомить с техникой печатания засушенными листьями - «эстамп». Создание в данной технике картины осеннего пейзажа. Развивать умение выполнять работу сообща, коллективно. | Печатание «Золотая осень»  (коллективная работа) | Рассматривание гербария. |
| Развивать технические навыки смешивания красок на палитре. Формировать творческие способности, чувство цветосочетания. | Рисование «Гирлянда из осенних листьев»  (коллективная работа) | Слушание музыки П. Чайковского «Времена года» |
| Знакомство с жанром живописи — натюрмортом.  Учить рисовать овощи, фрукты различными изобразительными средсвами (восковыми мелками, пастелью, фломастерами). | Рисование «Скатерть-самобранка» | Рассматривание иллюстраций на тему «Натюрморт» |
| Ноябрь | Знакомство с фольгой и с техникой рисования на ней путём выдавливания рисунка («гравирование», или «чеканка»). Украшение узором рамки зеркала. | Рисование «Волшебная бумага» (зеркало) | Рассматривание фольги. Ее свойства. |
| Развитие чувства ритма, эстетического вкуса. Передача в рисунке красоты и особенностей внешнего вида хвойного дерева (высокий ствол, крона в верхней его части). Тампонирование хвои | Рисование «Стройная сосна» | Путешествие к Лесовичку. |
| Вызвать у детей радостные переживания от встречи с первым снегом, скорым приближением зимы.  Закреплять умение рисовать акварелью деревья, кусты, композиционно располагая их на листе бумаги. | «Выпал первый снег»  (рисование лесного пейзажа) | Наблюдение снега из окна. |
| Познакомить с техникой черно-белого граттажа.  Упражнять в использовании таких средств выразительности , как линия, штрих .Развитие аккуратности. | Граттаж «Зимние узоры на окне» | Рассматривание вырезанных снежинок. |
| Декабрь | Развивать интерес к технике «эстамп»: печатание засушенными листьями лесного пейзажа. Использование белого цвета и темного фона как средств выразительности образа заснеженного леса.  Дорисовка дополнительных деталей кистью.  Развивать у детей навык тампонирования губкой по трафарету, продолжать знакомство с техникой набрызга. Развивать чуткость к восприятию красоты зимних явлений. | Техника «эстамп» «Зима пришла»  Тампонирование губкой «Снежинка» | Рассматривание картин русских художников. Пейзаж.  Рассматривание вырезанных снежинок. |
| Формировать умение выполнять изображения ели способом объёмной аппликации. | Аппликация «В лесу родилась ёлочка»  (коллективная работа,  1-е занятие) | Проблемная ситуация «Скоро Новый Год» |
| Продолжать знакомство с нетрадиционной техникой рисования на фольге («гравюра», или «чеканка»).  Сочетание рисования с аппликацией: украшение узором силуэтов ёлочных шариков и наклеивание их на изображение ели, выполненное на предыдущем занятии. | Гравюра, аппликация «Нарядим ёлку шариками» (коллективная работа,  2-е занятие) |  |
| Январь | Использование белого цвета как выразительного средства передачи сказочной «снежной» атмосферы и колорита (рисование белой гуашью снежных домиков в царстве Снегурочки и их хозяев). Развитие творческой фантазии  Закреплять умение рисовать свечой и акварелью, использовать простой карандаш для выполнения предварительного наброска. Развивать творческую инициативу. | Рисование «В гостях у Снегурочки»  Рисование «Морозные узоры» | Путешествие к Снегурочке.  Рассматривание альбома «Узорная нить» |
| Формировать представления детей о характерных особенностях внешнего вида снегирей; вызвать эмоциональный отклик на произведения поэзии, описывающие зимних красавцев.  Рисование снегирей на ветках в технике «батик». | Рисование «Снегири прилетели» | Чтение стихов русских поэтов |
| Передача образа красивого природного явления путём комбинирования приёмов и средств изображения: яркие сполохи полярного сияния — пастелью; снега, льды на поверхности земли — в обрывной аппликации. Использование цветового контраста как средства выразительности.  Развитие мелкой моторики рук. | Рисование + аппликация  «Полярное сияние» | Презентация на тему «Полярное сияние» |
| Февраль | Формировать умение передавать в рисунке строения ветки ели с шишками, прорисовка контуров простым карандашом. Закрепление навыка раскрашивания изображения тычкованием полусухой жёсткой кистью. | Рисование «Еловые шишки на ветке» | Рассматривание шишки. |
| 1.Формировать умение рисовать небо и снега не только голубым и белым цветом, но и оттенками (розоватым, желтоватым...), смешивая краски на палитре и создавая полутона. Вызвать у детей эмоциональные переживания, связанные с наблюдениями за опушёнными инеем деревьями.  2.Формировать умение обращать внимание на способы передачи характерных особенностей внешнего вида берёзы (серо-белый ствол, ниспадающие тонкие ветви).  Рисование инея на веточках жёсткой кистью точечным приемом. | Рисование «Берёзки, опушённые инеем»  (ознакомительное; рисование фона) | Рассматривание картин Грабаря. |
| Закреплять знакомые приёмы работы в технике пластилинографии, показать способы смешивания пластилина разных цветов для получения необходимых оттенков.  Формировать цветовосприятие, аккуратность, развивать мелкую моторику | Пластилинография «Весёлый снеговик» | Рассматривание картины «Дети лепят снеговика» |
| Март | 1.Формировать умение выполнять композиции различными изосредствами, сочетая рисунок и аппликацию.  Закрепление техники тампонирования губкой по трафарету (цветы для мамы)  2.Доведение работы до логического завершения: вырезывание симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (ваза), украшение её узором при помощи цветных карандашей. | Аппликация + рисование «Красивые цветы в подарок маме»  (планируется 2 занятия) | Проблемная ситуация «Подарок для мамы» |
| Познакомить с техникой рисования штрихом. Учить передавать выразительный образ весеннего явления (звонкая капель) зигзагообразной штриховкой. Закреплять навыки рисования карандашом, развивать умение регулировать силу нажима. | Рисование «Волшебный карандаш» | Игровая ситуация «предметы оживают» |
| Создание выразительного образа персонажа путём комбинирования приёмов изображения: прокатывание по трафарету поролоновым валиком; рисование кистью.  Развитие творческой фантазии, воображения. | Рисование «Солнечный зайчик» | Чтение сказки «Солнечный зайчик» |
| Апрель | 1.Формирование умений изображать цветочный букет в технике предметной монотипии.  Развитие навыков рисования гуашью, акварелью; «оживление» цветов фломастерами.  2.Использование шаблона и простого карандаша для контурного изображения вазы к цветочному букету. Раскрашивание и роспись силуэта вазы. | Рисование «Букет цветов в вазе»  (планируется 2 занятия) | Рассматривание картин «Натюрморт» |
| Формировать умение передавать образ космического пространства в технике печати по трафарету (звезды в космосе); рисование ракеты кистью.  Совершенствовать умение детей рисовать в технике «батик». Изображение различных водорослей, медуз, рыб разной величины. Создание созвучного тона восковому рисунку с помощью акварели. | Рисование «Лети, ракета, к звёздам!»  Рисование «Подводный мир» | Рассматривание иллюстраций с изображением космических кораблей.  Рассматривание иллюстраций на тему «подводное царство» |
| Май | Создание пейзажа в технике «батик» (радуга в небе, молодая травка, цветы, порхающие бабочки...). Развитие творческой фантазии, воображения | Рисование «После дождя» | Слушание музыки «Звуки дождя» |
| Знакомство с приёмом рисования в технике «граттаж» (процарапывание рисунка заострённой палочкой). | Граттаж «Праздничный салют Победы» | Чтение стихов о героях Великой Отечественной войны. |
| Развитие творческой фантазии, самостоятельности Передача выразительного образа одуванчиков через использование различных изотехник : набрызг по трафарету (пушистые шарики семян), рисование ватными палочками (стебли одуванчиков). Дорисовка деталей кистью или пастелью (зубчатые листья цветов, травяная лужайка и т. п.). | Рисование «Пушистые одуванчики, белые сарафанчики...» | Чтение стихов о цветах. |
| Создание выразительного образа фантастического сказочного цветка в мозаичной технике рисования на темном картоне. | Мозаичная техника рисования «Сказочные цветы» | Дидактическая игра «Собери цветок» |
| **Группа детей 6‒7 лет** | | | |
| **Месяц** | **Целевой ориентир** | **Тема** | **Формы деятельности дошкольников** |
| Сентябрь. Комплектование групп, педагогическая диагностика познавательного развития детей. | Формирование умения рисовать речной пейзаж (небо, берег, река) в технике пейзажной монотипии. Изображение радуги веерной кистью. | Рисование «Цветное коромысло над рекою повисло...» | Рассматривание картин русских художников на тему «Пейзаж» |
| 1.Передача в нетрадиционной технике «эстамп» внешнего вида насекомого. Дорисовывание деталей тонкой кистью (тельце, головка, усики)  2.Доведение работы до логического завершения (изображение цветущей лужайки). Передача выразительности рисунка путём комбинирования различных изоматериалов (кисть, восковые мелки, пастель). | Рисование «Бабочка на лужайке»  (рисование бабочки) | Рассматривание иллюстраций «бабочки». |
| Создание растительного узора: рисование ягод губкой, последующая прорисовка деталей (пользование точкой, мазком, линией). | Рисование «Узор из ягод и веток рябины» | Рассматривание посуды «Хохлома» |
| Октябрь | Формирование умений рисовать в жанре живописи — натюрморт.  Использование техники «батик» (восковые мелки+акварель), выделение в рисунке особенностей фруктов (форма, цвет, величина). | Рисование «Осенний натюрморт» | Рассматривание картин серии «Натюрморт» |
| Рисование пейзажа кистью и губкой. Развитие умения работать с палитрой, использование определённой цветовой гаммы в соответствии с настроением и временем года. | Рисование «Берёза в золотом наряде» | Рассматривание картин серии «Пейзаж» |
| Формировать умение использовать шаблон кленового листа. Закрепление навыка аккуратного закрашивания предмета, не выходя за контуры; развитие умения выразительно сочетать тёплые тона, использование приёма вливания цвета в цвет. | Рисование «Листик, листик вырезной, солнышком окрашенный...» | Путешествие в осенний лес. |
| Закрепление представлений о пейзаже.  Подготовка фона для будущего рисунка в технике «кляксография». Выбор средств для изображения пейзажа (кисть, пастель, сангина, уголь) | Рисование «Яблоневый сад осенью» | Игровая ситуация «Соберем урожай» |
| Ноябрь | Закреплять представления о приметах осени. Использование техники тычкования для рисования осенней листвы. Формировать умение композиционно располагать предметы. | Рисование «Поздняя осень» | Слушание музыки Вивальди «Времена года» |
| Рисование многоэтажного дома в технике «батик». Развитие умения передавать в рисунке архитектурное строение здания.  Формирование чувства цветосочетания. | Рисование «Вечерний город» | Рассматривание вида вечернего города из окна. |
| Развивать умение рисовать штрихами: хвою молодой ёлочки — короткими отрывистыми, иголки ежа — неотрывными зигзагообразными в несколько рядов. Учитывать пропорцию между предметами. | Рисование «Ёжик в ельнике» | Рассматривание альбома «Дикие животные» |
| Формировать умение рисовать деревья без листьев у берега замерзающего озера в технике пейзажной монотипии. Выбор приёмов и материалов для изображения снега (кисть, губка; техника «набрызг»), а также их сочетание. Развивать чувство композиции. | Рисование «Первый снег» | Путешествие к озеру. |
| Декабрь | Экспериментирование с цветной пряжей: создание образов цветов из обрезков ниток на бархатной бумаге.  Развитие мелкой моторики рук. | Аппликация «Цветы в вазе» | Рассматривание картин из серии «Натюрморт» |
| Развивать интерес детей к такому виду бумажной пластики, как оригами. Активизировать детей к созданию узорных форм при помощи ножниц | Бумажная пластика «Белая пушинка-  ажурная снежинка» | Проблемная ситуация «Скоро новый год, а снега мало». Рассматривание готовых снежинок |
| Изготовление в технике пластилинографии пейзажной композиции (пушистые зелёные ёлочки в зимнем наряде).  Способствовать развитию силы кисти руки. Закреплять представления детей о приметах зимы. | Платилинография «Новый год в лесу» | Чтение стихов про новый год. |
| Закрепление умения работать с фольгой (техника гравирования): рисование узора на силуэте по собственному замыслу.  Развитие творческого воображения. | Техника гравирования «Новогодняя игрушка» | Проблемная ситуация «Чем нарядить елочку для зайчика?» |
| Январь | Передача образа фантастического растения гуашью белого, «золотого», «серебряного» цветов, используя приёмы рисования разными материалами (веерная и тонкая кисти, ватные палочки, губка).  Развитие творческого воображения. | Рисование «Что такое снеженика?» | Беседа о снеженике. |
| Передача выразительного образа заснеженной ветки ели в технике пластилинографии.  Развитие мелкой моторики рук. Аккуратности. | Пластилинография «Ветка ели с шишками» | Рассматривание веточки ели. |
| Закреплять умение использовать простой карандаш для рисования контурного эскиза. Раскрашивание методом тычкования.  Развитие представлений детей об обитателях Антарктиды. | Рисование «Пингвины на льдине» | Беседа на тему «Животный мир страны льдов» |
| Рисование фигуры человека в одежде в технике пальчиковой палитры, передача его пропорций. Свободный выбор материалов для печатания (катушки из-под ниток, пробки, пластиковые колпачки...). Создание выразительной композиции клоуна-жонглёра. | Пальчиковое рисование «В цирке» | Игровая ситуация «Мы едем в цирк» |
| Февраль | Закреплять навыки рисования в технике «граттаж» (процарапывание). Развивать умение выстраивать композицию пейзажа, передавать колорит вечернего (ночного) зимнего леса. | Рисование «Дремлет лес под сказкой сна...» | Слушание музыки Вивальди «Времена года» |
| Закрепление навыков работы с фольгой: украшение перьев Жар-птицы в технике гравирования  1.Воспитание интереса к книге и книжной графике. Выбор материалов для придания образу моря большей выразительности (губка, зубная щетка)  2.Передача образа сказочной рыбки в рисунке и аппликации (вырезывание рыбки из фальги, используя шаблон; расписывание и наклеивание силуэта рыбки на фон — море).  Развитие творческой фантазии, воображения. | Жар-птица  (коллективная работа) | Рассматривание иллюстраций к сказке «Жар-птица» |
| 1.Воспитание интереса к книге и книжной графике. Выбор материалов для придания образу моря большей выразительности (губка, зубная щетка)  2.Передача образа сказочной рыбки в рисунке и аппликации (вырезывание рыбки из фальги, используя шаблон; расписывание и наклеивание силуэта рыбки на фон — море).  Развитие творческой фантазии, воображения. | «Сказка о золотой рыбке...»  (море) | Рассматривание иллюстраций к сказке . |
| Март | Дать детям знания о портрете как жанре изобразительного искусства. Учить отображать особенности внешности (цвет волос, глаз, причёска). Развивать навыки рисования восковыми мелками, пастелью. | Рисование «Портрет моей мамы» | Беседы о маме. |
| Познакомить детей с искусством ажурного вязания и плетения. Учить передавать в рисунке особенности ажурного узора, сочетая плотные его части с лёгкой воздушной сеткой. Развивать навыки рисования фломастерами, гелевыми ручками.  Закреплять навык тычкования щетинистой кистью. Учить передавать образ сказочной птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона). | Рисование «Кружевные шляпы»  Рисование «Царевна-лебедь» | Презентация «Кружевных дел мастерицы»  Рассматривание иллюстраций к сказке. |
| Формирование умения рисовать подснежники восковыми мелками и пастелью, обращая внимание на склонённую головку цветка. Развитие цветовосприятия | Рисование «Расцвели подснежники» | Рассматривание альбома «Цветы» |
| Апрель | Формировать умение рисовать «по-сырому», развивать технический приём работы с гуашью путём вливания цвета в цвет. Передача выразительного образа веточки вербы с мохнатыми почками. | Рисование «Уж верба вся пушистая...» | Чтение стихов, рассматривание веточек вербы. |
| Знакомство с книжной графикой, изображающей форму, строение космического корабля, образ звёздного неба. Подготовка фона для будущей композиции в технике кляксографии. | Космические корабли  (ознакомительное) | Беседа о Дне Космонавтики. |
| Самостоятельность в выборе изобразительных средств (акварель, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры). Развивать творческие способности и фантазию в изображении разных конструкций космических кораблей. | Космические корабли  (продолжение) |  |
| Цветной «граттаж». Упражнять в передаче формы и пластики обитателей моря.  Развивать фантазию, творческую инициативу. | Рисование «Морское царство» | Рассматривание альбома «Подводный мир» |
| Май | Продолжать учить рисовать пейзаж, передавая строение деревьев, создавать многоплановую композицию. Совершенствовать умение пользоваться различными изоматериалами для создания выразительного образа цветущего сада (восковые мелки, пастель, поролон, жёсткая кисть). | Рисование «Весеннее настроение | Слушание альбома Вивальди «Времена года» |
| Совершенствование навыков рисования в технике «батик» (восковые мелки+акварель). Передача в рисунке строения городской улицы и выразительного образа салюта в вечернем небе. | Рисование «Праздничный салют в городе» | Беседа о празднике «День победы». |
| Закреплять навыки рисования штрихами полусухой жёсткой кистью: прямыми — при рисовании жёлтой головки цветка, и короткими вертикальными («выбивание») - при изображении пушистой белой головки одуванчика. Передавать образ цветка в соответствии с его описанием в стихах | Рисование «Одуванчики в траве» | Слушание альбома Чайковского «Вальс цветов». Чтение стихов о цветах. |

**Музыкальная деятельность.**

**Студия «До-ми-соль-ка».**

**Примерное тематическое планирование образовательной области**

**«Художественно- эстетическое развитие»**

**Руководитель: Журавлева Ирина Игоревна.**

**ЦЕЛЬ:**

**Развитие музыкальных способностей и певческих навыков у дошкольника.**

**Задачи:**

1. Развивать музыкальные способности  ребенка: чувство ритма, музыкальную память, ладовое чувство, координацию слуха и голоса.

2. Развивать певческие навыки ребенка:

* речевое и певческое дыхание;
* правильную артикуляцию;
* интонирование;
* голосовые возможности;
* звукообразование;
* выразительное пение.

3. Развивать коммуникативные качества детей.

**Этапы развития певческих навыков и музыкальных способностей у детей**

**1. Подготовительный или ознакомительный этап.**

Знакомство детей с песней происходит с помощью выразительного исполнения музыкального произведения (песни) или прослушивания аудиозаписи со звучанием хорового пения или отдельных исполнителей. С помощью выразительного исполнения, образного слова, беседы о характере музыки можно пробудить интерес к ней, желание выучить. Важно, чтобы дети почувствовали настроение, переданное в музыке, высказывались о характере песни. После получения базовых понятий следует объяснить детям правила певческой постановки: как надо сидеть, как надо стоять во время пения (руки свободно опустить вниз, голову держать прямо, рот открывать свободно). К этим требованиям следует постоянно возвращаться, так как навыки певческой установки усваиваются детьми постепенно.

**2. Первичное освоение певческих навыков**

**Дыхание**играет важную роль в процессе первичного освоения певческих навыков. Емкость детских легких мала, отсюда естественная ограниченность силы звука детского голоса. У детей с ОНР отмечается поверхностное дыхание, малый объем и сила выдоха, не дифференцированный носовой вдох и выдох, поэтому работа над постановкой дыхания является основой для дальнейшей работы по вокалу.

А.Г. Менабени в своей книге «Методика обучения сольному пению» пишет: «В вокально - педагогической практике наиболее удобным считается нижнерёберно - диафрагматическое дыхание, т.е. смешанное дыхание, при котором поднимаются и расширяются при вдохе нижние рёбра, а остальная часть грудной клетки почти неподвижна, активна диафрагма и мышцы брюшной полости. Хорошо ощущаются движения передней стенки живота….. Певческий вдох берётся бесшумно, достаточно глубоко, с ощущением полузевка. При вдохе не следует стараться набирать большое количество воздуха, так как тогда затрудняется подача звука и сам процесс голосообразования…. Певческий вдох и выдох разделяются мгновенной паузой – остановкой дыхания, после чего начинается выдох…..».

С первых занятий следует приучать детей правильно брать дыхание, делать активный вдох, постепенный выдох. Предполагаются следующие упражнения:

* «Надуй шарик»;
* «Игра с флюгером»;
* «Задуй свечку»;
* «Вдохни аромат цветка».

**Ди́кция** оказывает важное влияние на выразительность исполнения произведения. Вокальная дикция подразумевает четкое и ясное произношение, чистоту и безукоризненность звучания каждого гласного и согласного в отдельности, а также слов и фраз в целом. Для выработки правильной дикции подходят следующие приемы:

* Выразительное чтение текста;
* Разъяснение смысла некоторых незнакомых слов;
* Правильное и отчетливое произношение слов;
* Чтение текста шепотом, с четкой артикуляцией.

**Артикуляция** - работа органов речи, необходимая дляпроизнесения звуков речи. Важно развивать у детей подвижность артикуляционного аппарата (губ, языка, неба, нижней челюсти) с помощью упражнений.

Для формирования навыков правильного **звукообразования** целесообразны такие методы  и приемы, как образное слово, беседа о характере музыки, показ приемов исполнения, т.к. со звукообразованием связана напевность. Начинать работу следует с формирования округлых гласных в умеренных по темпу песнях. Отмечено, что у детей дошкольного возраста тембр неровный. Обычно это происходит из-за «пестроты» гласных. Для ровного звука следует использовать попевки, упражнения на гласные (У), (Ю), а также песни с нисходящим движением мелодии. Эти гласные помогают развитию высокого звучания («Куда летишь, кукушечка?», «Веселая дудочка»).

Большое внимание в вокальном формировании нужно уделять гласному звуку (О). Пение упражнений на гласные (О) и (Ё) способствуют образованию округлого красивого звука.

Специального округления требуют звуки (И), (А), (Е), (Ё), (А) приближен к (О), (Е) – к (jО). Немаловажное значение в произношении гласных звуков имеет положение рта и губ. Если гласные необходимо тянуть, то согласные произносятся четко и легко. Важно учить детей ясно произносить согласные в конце слова. Некоторые согласные необходимо произносить утрированно, в первую очередь – (Р).

3. Работа по развитию динамического, ритмического ансамбля.

*Для развития ритмического ансамбля* важно учить детей петь песни с движением: шаги на месте, хлопки, повороты вокруг себя («Во поле береза стояла», «А я по лугу»).

**Динамический и интонационный ансамбль** зависит от правильного расположения детей. Поэтому целесообразно посадить хорошо и плохо интонирующих детей через одного, иногда отдельными рядами или группами по качеству интонирования или по характеру звучания их голосов: высокие, средние, низкие. Это дает возможность дифференцировать работу по отношению к каждой группе воспитанников. Исполнение песен нужно проводить не только хором, но и группами. Очень хорошо вносить элемент игры: кто-то поет громче, кто-то тише, пение по цепочке. Наибольшая заинтересованность проявляется у детей, если у них имеется задача закончить певческую фразу или предложение. Например, «Что ты хочешь кошечка?», когда педагог поет начало музыкальной фразы «Что ты хочешь, кошечка…», а дети всей группой или индивидуально пропевают ее окончание. Ребенок имеет хорошую возможность проявить музыкальность и чувство лада, ритма, фантазии, жизненного опыта. В данной игре все взаимосвязано.

Важно учить детей слушать и слышать сопряжение двух звуков – интервал, чтобы помочь им ориентироваться в чистоте интонирования через специальные упражнения на освоение различных мелодических интервалов. Например, изучая с детьми квартовые интонации, можно показать голосом опору на верхний звук (дети повторяют: «Вставай, вставай, постельку заправляй, штанишки натягивай, песенку затягивай»). Здесь важны активность, целеустремленность, волевое начало. Опора на первый звук несколько смягчает интонацию, делая ее спокойной. Каждый интервал, даже вне музыкального контекста, имеет большое количество «переменных величин», оказывающих влияние на интонационную образность: направление движения мелодии, метроритмическое и динамическое соотношение звуков, способ звуковедения. Для музыкальной педагогики это важно, так как, с одной стороны, обеспечивает интонационно чистое пение, с другой стороны – от этого зависит выразительность исполнения. С этой целью проводятся специальные упражнения, последовательность которых предполагает обработку каждого мелодического скачка.

Через певческую деятельность происходит приобщение ребенка к музыкальной культуре, а коллективное пение обеспечивает прекрасную психологическую, нравственную и эстетическую среду для формирования лучших человеческих качеств. В пении дети приобретают навыки музыкального исполнительства, позволяющие им творчески проявлять себя в искусстве. У детей с ОНР развитие певческих навыков и музыкальных способностей способствует также и улучшению фонематического слуха, устранению речевых дефектов, формированию правильного речевого дыхания и интонации голоса, развитию речи.

**Содержание занятий вокального кружка включает в себя:**

1. Упражнения на постановку речевого и певческого дыхания;
2. Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
3. Образные упражнения - распевки, потешки, прибаутки и т.д.
4. Упражнения на развитие чувства ритма и музыкальной памяти;
5. Детские эстрадные песни, детские песни советских и современных композиторов; народные хороводные и плясовые песни, детские песни из мультфильмов;
6. Музыкальные игры, загадки;
7. Упражнения на развитие музыкальных способностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа детей 3 ‒ 4 лет** | | | |
| **Месяц** | **Целевой ориентир** | **Тематика** | **Характер  деятельности дошкольников** |
| Сентябрь. Комплектование групп, педагогическая диагностика музыкального развития детей. | Накопление опыта эмоциональной отзывчивости на музыку, ценностную по художественному уровню. | «Настроения, чувства  в музыке» (ярко контрастные образы). | Ознакомление детей  с разными видами музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство) |
| Октябрь | Расширение опыта восприятия музыки и выражения своих впечатлений в разных видах исполнительства. | «Песня, танец, марш» (и далее на всех темах). | Музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских шумовых музыкальных инструментах |
| Ноябрь | Формирование первоначальных навыков осознанности восприятия,  согласования действий детей  с характером музыки. | «Песня, танец, марш» и далее на всех темах. | Остановка в конце звучания марша, различение темпа, динамики, ощущение ритма и воспроизведение его  в хлопках, легком беге, движениях рук, движениях  с предметами;  выразительное подпевание окончаний фраз в пении, ритмичное встряхивание погремушки, колокольчиков |
| Декабрь | Ознакомление  с изобразительными образами  в музыке. | «Музыка рассказывает о животных и птицах». | Пантомима, музыкально-ритмические движения, пение, игры-уподобления, импровизации. |
| Январь | Ознакомление  с изобразительными образами  в музыке. | «Природа и музыка» «Настроения, чувства  в музыке». | Слушание контрастных произведений, выражение разных настроений. |
| Февраль | Формирование первоначальных навыков согласования движений  с характером музыки, певческих навыков. | «Природа и музыка». | Различение разных настроений, выраженных в картинах природы (спокойствие, светлая грусть, радость) |
| Март | Расширение представлений детей о музыке, развитие воображения. | «Сказка в музыке»  (контрастные образы). | Обучение навыкам перевоплощения  в сказочных персонажей (движения, пантомима, пение). |
| Апрель | Ознакомление с контрастными по тембрам музыкальными инструментами (барабан, колокольчик, палочки), их выразительными возможностями. Обучение первоначальным навыкам игры. | «Музыкальные инструменты». | Применение этих инструментов в пении (вступление к песне), музыкально-ритмических движениях (марш, танец): одни дети двигаются, другие играют на инструментах в характере музыки, согласуя игру с ритмом. |
| Май | Закрепление впечатлений детей  о пройденных произведениях. | Разные темы. | Проведение   игр-угадаек,  игр-перевоплощений, кукольных представлений  с музыкой, фиксация положительных оценок. |
| **Группа детей 4 – 5 лет** | | | |
| **Месяц** | **Целевой ориентир** | **Тематика** | **Характер  деятельности дошкольников** |
| Сентябрь. Комплектование групп, педагогическая диагностика музыкального развития  детей. | Расширение представлений детей о чувствах человека, существующих в реальной жизни и выраженных в музыке (радость, печаль, спокойствие, нежность, тревога и др.). | «Настроения, чувства  в музыке»  (контрастные образы). | в разных видах музыкальной деятельности  (пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах)  Этюды-уподобления характеру музыки,  игры-перевоплощения (навыки музыкально-ритмических движений), пение, песенное творчество. |
| Октябрь | Расширение опыта восприятия музыки и овладение исполнительскими навыками для выражения своих впечатлений. | «Песня, танец, марш»  (и далее на всех темах). | Овладение навыками  в музыкально-ритмических движениях, танцах, играх (легкий бег, прямой галоп, движения  в парах и др.), ощущая, ритм и  настроение музыки,  их смену  в двухчастной  форме, передавая   образными движениями  ее изобразительное начало. Овладение певческими навыками (протяжный звук, точное интонирование, дыхание, дикция), навыками игры на детских  музыкальных шумовых инструментах (барабан, бубен, погремушки, колокольчики). |
| Ноябрь | Развитие творческих умений в разных видах художественной деятельности. | «Музыка рассказывает о животных и птицах». | Пантомима, музыкально-ритмические движения, пение, игры-уподобления, импровизации, рисование. |
| Декабрь | Осознание близости и различий образов, созданных разными видами искусств. | «Природа и музыка», «Сказка в музыке». | Сравнение музыкальных произведений  с настроением картины, стихотворения. Овладение навыками танцевальных движений (хлопки, кружение на носочках и др.), певческими навыками, изобразительными умениями, выразительными речевыми интонациями. |
| Январь | Ознакомление с металлофоном. | «Музыкальные инструменты». | Освоение клавиатуры инструмента (поступенное  движение вверх, вниз, повторение звука, скачок на терцию). Дидактические игры и пособия, моделирующие звуковысотное движение. Работа над ритмичностью, выразительностью   и координацией движений, певческими навыками. |
| Февраль | Обучение игре на металлофоне (приемы игры – легкое стаккато, глиссандо). | «Музыкальные инструменты». | Сравнение тембров инструментов (оркестровка произведений для слушания) |
| Март | Развитие осознанности восприятия музыки, средств музыкальной выразительности (темп, динамика),  расширение словаря эмоций (жалобная, сердитая, загадочная, таинственная музыка). | На материале разных тем программы. | Различение смены настроений в двух-, трехчастной форме, отмечая их движениями,  музыкальными инструментами (палочки, колокольчики и др.). Изменение движений   в соответствии  со сменой характера музыки (движения рук, танцевальные движения, действия  с музыкальными инструментами)  по показу  и самостоятельно. |
| Апрель | Выражение своего отношения  к музыке и героям сказок. | «Сказка в музыке». | Музыкально-театрализованная деятельность (выразительность импровизаций, речевых интонаций). Развитие песенного творчества |
| Май | Закрепление музыкальных впечатлений, оставивших след  в сознании детей. | На материале всех тем программы. | Повторение полюбившихся произведений, проведение викторин, концертов по заявкам, постановка музыкальных игр-сказок |
| **Группа детей 5 ‒ 6 лет** | | | |
| **Месяц** | **Целевой ориентир** | **Тема** | **Характер  деятельности дошкольников** |
| Сентябрь. Комплектование групп, педагогическая диагностика музыкального развития  детей. | Расширение опыта восприятия музыки разных эпох и стилей, доступной возрасту детей по эмоциональному содержанию  и продолжительности звучания и | На материале всех тем программы. | Выражения своих впечатлений в исполнительской  и творческой деятельности |
| Октябрь | Расширение словаря эмоций, метафоричности, образности речи детей, различение жанровых признаков (песня, танец, марш). | «Настроения, чувства  в музыке». | Беседы о музыке. Овладение исполнительскими навыками  для выражения своих впечатлений от музыки. |
| Ноябрь | Развитие творческих умений. | «Музыка о животных  и птицах»,  «Природа и музыка», «Сказка в музыке». | Подбор инструментов для оркестровки произведений,  овладение танцевальными и образными движениями, импровизация песенных мелодий в разных жанрах, с разным настроением. |
| Декабрь | Овладение творческими умениями. | «Сказка в музыке». | Музыкально-театрализованная деятельность:  рисование образов сказки, выразительное интонирование, музыкально-ритмические движения, сочинение песенок персонажей. |
| Январь | Овладение игрой на музыкальных инструментах, передавая смену настроений в частях произведения (оркестровка, игра в ансамбле) Различение тембров инструментов, их выразительных возможностей. | «Музыкальные инструменты  и игрушки». | Овладение ритмичными движениями под музыку,  имитирующими  характерную «походку» животных, природные явления (дождь, восход солнца,  рост цветка). |
| Февраль | Овладение творческими умениями передавать образы героев музыкальных игр-сказок  по-своему, проявляя чувство музыки, понимание сюжета произведения, перевоплощаясь  в разных персонажей. Ощущение смены настроений, овладение умениями ритмично и выразительно передавать их  в танцевальных и образных движениях. Различение жанровой основы музыки. | На материале всех тем программы. | Боковой галоп,   легкий ритмичный бег, пантомима и др. |
| Март | Знание выразительных возможностей (характер звучания, динамика) музыкальных инструментов. Овладение умениями подбирать музыкальные инструменты для сопровождения песни в соответствии с ее характером, применять их в играх, слышать партнеров во время пения, игры в ансамбле на музыкальных инструментах. | На материале всех тем программы. | Разные виды исполнительской  и творческой деятельности. |
| Апрель | Появление любимых произведений, эстетических предпочтений, формирование эмоционально-оценочного отношения к музыке  и музыкальной деятельности. | На материале всех тем программы. | Разные виды исполнительской  и творческой деятельности |
| Май | Закрепление музыкальных впечатлений, оставивших след  в сознании детей. | На материале всех тем программы. | Повторение полюбившихся произведений, проведение викторин, концертов по заявкам, постановка музыкальных игр-сказок |
| **Группа детей 6‒7 лет** | | | |
| **Месяц** | **Целевой ориентир** | **Тема** | **Характер видов деятельности дошкольников** |
| Сентябрь Комплектование групп, педагогическая диагностика музыкального развития детей | Различение оттенков настроений  в произведениях с близкими названиями, выражение смены «чувственной программы | На материале всех тем программы. | Разные виды исполнительской  и творческой деятельности |
| Октябрь | Расширение опыта эмоциональной отзывчивости  на музыку, ценностную по художественному уровню. Овладение культурой восприятия музыки (внимание, эмоциональные проявления, осознанность: средства выразительности, моменты изобразительности, черты жанров и др.).  Проявления предпочтений (любимых произведений)  из сокровищницы музыкальной культуры. | На материале всех тем программы. | Разные виды музыкальной  и художественной деятельности.  Определение  смены настроений   в музыкальных произведениях двух-  и трехчастной формы  с контрастными частями (загадочная, таинственная встревоженная, взволнованная, просящая, беспокойная, грозная, горделивая, торжественная музыка  и др.). |
| Ноябрь | Формирование культуры движений  Различение средств музыкальной выразительности: темп (быстрый, медленный, умеренный), динамика  (тихо, громко, умеренно), регистр.  Связь их  со сменой характера творческих  импровизаций. | На материале всех тем программы. | Ознакомление детей  с простейшими движениями народных  и бальных танцев.  Развитие осанки, пластики, выразительности. |
| Декабрь | Формирование основ певческой культуры (легкий, полетный звук, дыхание до конца фраз, ясная дикция, артикуляция, чистота интонирования, чувство ансамбля). | На материале всех тем программы. | Разные виды музыкальной  и художественной деятельности |
| Январь | Овладение культурой игры на музыкальных  инструментах (негромкая, выразительная игра, различение музыкальных фраз, кульминаций, выбор инструментов для оркестровки  и др.). | На материале всех тем программы. | Разные виды музыкальной  и художественной деятельности |
| Февраль | Различение инструментальной  и вокальной музыки, появление осознанных предпочтений произведений, развитие интереса  к музыке, основ вкуса. | На материале всех тем программы. | Разные виды музыкальной  и художественной деятельности |
| Март | Развитие воображения, музыкального мышления, появление эстетических эмоций, творческой активности в разных видах музыкальной  и художественной деятельности. | На материале всех тем программы. | Разные виды музыкальной и художественной деятельности |
| Апрель | Овладение музыкально-театрализованной деятельностью,  театрализованной игрой, чувством музыки, художественного слова, ритмо-пластическими импровизациями. Формирование  оценочного отношения  к произведениям искусства. | На материале всех тем программы. | Создание выразительных рисунков (образы сказки, природа и др.), изготовление элементов костюмов, декораций. |
| Май | Закрепление музыкальных впечатлений, оставивших след в сознании детей. | На материале всех тем программы. | Повторение полюбившихся произведений, проведение игр-угадаек, викторин, концертов по заявкам, постановка музыкальных игр-сказок (на материале всех тем программы). |

**Поисковая деятельность.**

**«Хочу все знать».**

**Примерное тематическое планирование образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Руководитель: Крылова Антонина Михайловна.** **Программа кружка "Почемучка"**

**Цель программы:**

создание условий для формирования у дошкольников

поисково- исследовательской деятельности, которая бы позволила не только

систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об

окружающей действительности, но и дать возможность детям через

эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта,

исследователя, «ученого».

**Для решения поставленной цели реализуются следующие задачи:**

* Создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста

способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и

взаимозависимостей;

* Развивать собственный исследовательский и познавательный опыт;
* Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость,

критичность, самостоятельность;

* Развивать у детей коммуникативность, наблюдательность, элементарный

самоконтроль своих действий;

* Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой;
* Формировать у детей представления о возникновении и совершенствования

приборов в истории человечества.

* Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:

знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть,

вязкость, плавучесть, растворимость);знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость,

направление);

развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и

земное притяжение, электричество, отражение и преломление света).

* Формировать у детей элементарные географические представления

(природно-климатические зоны, природные явления, разные виды ландшафта,

природные богатства недр Земли).

* Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при

проведении физических экспериментов.

Организация поисково-познавательной работы с детьми дошкольного

возраста идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых

представлено несколькими темами:

1. Живая природа (многообразие живых организмов, характерные

особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д.).

2. Человек (человек –живой организм, человек – пользователь природы)

3. Неживая природа (вода, воздух, почва, земля, песок их свойства, планета

Земля – её рельеф, климат, природные явления, Космос и Солнечная

система).

4.Физические явления ( мвет, цвет, звук, магнетизм, земное притяжение,

электричество и т.д.)

5.Рукотворный мир (материалы и их свойства, предмет – результат

деятельности человека, преобразования предметов и т.д.)

**Оборудование:**

приборы: микроскоп, компас, магниты, лупы, зеркало, часы разного вида, весы,

линейки, мерные стаканчики, термометры;

предметы из разных материалов: бумаги, дерева, железа, пластмассы и др.;

коллекции природных материалов: семена, камни, песок, глина, земля, гербарии;

оборудование для опытов: пипетки, ложки, пробирки, прозрачные емкости,

полиэтиленовые бутылки, трубочки и т.д.;

иллюстративный, наглядный материал, глобус, карта, детская картотека

опытов, детские энциклопедии, атласы, тетрадь “Безопасность”, DVD плеер,

диски с видеоматериалом.

Данная программа рассчитана на два года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки программы** | | | |
| **Живая природа** | **Неживая природа – среда обитания**  **растений, животных, человека** | **Земля – наш общий дом** | **Посильная природоохранная**  **деятельность** |
| 1. Многообразие растений и их связь со  средой обитания | 1. Вода. | Земля – наш общий дом | Посильная природоохранная  деятельность |
| 2. Многообразие животных и их связь  со средой обитания | 2. Воздух. |  |  |
| 3. Я – человек | 3. Почва. |  |  |
|  | 4. Сезоны |  |  |
|  | 5. Предметы |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темы:** |
| 1. | Многообразие растений и их связь  со  средой обитания |
| 2. | Многообразие животных и их связь  со  средой обитания |
| 3. | Я - человек |
| 4. | Вода |
| 5. | Сезоны |
| 6. | Земля наш дом |
| 7. | Посильная природоохранная  деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа детей 3 ‒ 4 лет** | | | |
| **Месяц** | **Целевой ориентир** | **Тематика** | **Формы деятельности дошкольников** |
| Сентябрь. Комплектование групп, педагогическая диагностика познавательного развития детей. | Накопление опыта по ознакомлению с сезонными явлениями. | Времена года.  Осенние листья.  Осенние цветы. | Беседа о времени года «Осень»  Рассматривание листьев.  Составление гербария из листьев и осенних цветов. |
| Октябрь | Расширение опыта по ознакомлению детей с птицами. | Птицы.  Строение птиц.  Питание птиц. | Беседы о птицах  Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. |
| Ноябрь | Формирование первоначальных навыков осознанности в том, что вода- это богатство, что птицы- это живые существа, которым необходима помощь в холодный период. | Поздняя осень. Изготовление кормушек для птиц.  Снег и вода.  Акция «Сохраним капельку». | Беседы о поздней осени.  Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению кормушек.  Исследовательская деятельность. |
| Декабрь | Ознакомление  с животным миром. Ознакомление с растительным миром лесов родного края. | Зима в лесу. Как живется лесным жителям:  медведь, лиса, волк, заяц.  Акция : елочка, елочка- колкая иголочка. | Рассматривание иллюстраций с изображением ели.  Учить детей описывать елочку.  Дидактическая игра «Нарядим елочку» |
| Январь | Ознакомление  с домашними животными. | Зима в деревне.  Домашние животные.  На птичьем дворе.  Человек и домашние животные. | Беседа с детьми о домашних животных.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение литературы природоведческого характера. |
| Февраль | Формирование первоначальных знаний о профессиях.  Формирование представления детей о здоровом образе жизни. | Профессии мамы и папы.  Акция «Все профессии важны».  Профессия – врач.  Акция : Здоровье- это здорово! | Беседа на тему «Моя мама»  «Мой папа»  Игра «Собери чемоданчик для доктора»  Дидактическая игра «Найди добрые картинки» |
| Март | Расширение представлений детей о профессиях.  Времена года.  Весна. | «Сказка про маму».  Времена года.  Весна.  Сравнение зимы и весны. | Составление сказки про маму.  Беседа о временах года.  Сравнение и рассматривание иллюстраций о временах года. |
| Апрель | Расширение представления детей о временах года и их приметах. | Ознакомление с праздником «День жаворонка».  На дворе капель.  Грачи прилетели. | Беседа о весне.  Мастер-класс по изготовлению «жаворонков» из глины.  Рассматривание картины «Грачи прилетели». |
| Май | Ознакомление детей с насекомыми наших лугов. | Акция: «Одуванчики и бабочки».  Сохраним нашу природу.  Как вести себя в природе. | Дидактические игры на тему «Угадай цветок», «Что можно брать с собой на прогулку?»  Акция: «Одуванчики и бабочки». |
| **Группа детей 4 – 5 лет** | | | |
| **Месяц** | **Целевой ориентир** | **Тематика** | **Характер  деятельности дошкольников** |
| Сентябрь. Комплектование групп, педагогическая диагностика познавательного развития детей. | Накопление опыта по ознакомлению с сезонными явлениями. | Времена года.  Осенние листья.  Осенние цветы. | Беседа о времени года «Осень»  Рассматривание листьев.  Составление гербария из листьев и осенних цветов. |
| Октябрь | Расширение опыта по ознакомлению детей с птицами.  Перелетные и зимующие птицы. | Птицы.  Строение птиц.  Питание птиц. | Беседы о птицах  Рассматривание иллюстраций с изображением птиц |
| Ноябрь | Формирование первоначальных навыков осознанности в том, что вода- это богатство, что птицы- это живые существа, которым необходима помощь в холодный период. | Поздняя осень.  Снег и вода. Исследовательская деятельность.  Акция «Сохраним капельку». | Беседа «Времена года»  Изготовление кормушек для птиц. |
| Декабрь | Формирование первичных представлений о   животном мире России и растительном мире лесов родного края. | Ознакомление  с животным миром России. Ознакомление с растительным миром лесов родного края. Зима в лесу. Как живется лесным жителям:  медведь, лиса, волк, заяц, ежи, лоси.  Акция : елочка, елочка- колкая иголочка. | Презентации на темы «Животный мир России»  «Растительный мир России».  Рассматривание иллюстраций с изображением ели.  Дидактическая игра «Нарядим елочку» |
| Январь | Формирование представлений о домашних животных и их пользе. | Зима в деревне.  Домашние животные.  На птичьем дворе.  Человек и домашние животные. | Беседы на темы «Домашние животные», «Птичий двор».Дидактическая игра «Кто что приносит?» |
| Февраль | Продолжать формирование первоначальных знаний о профессиях.  Формирование представления детей о здоровом образе жизни. | Профессии мамы. Профессия папы.  Моя мама- доктор.  Здоровым быть здорово! | Беседы на темы «Профессия моих родителей», «врач-это почетно и ответственно»  Акция «Все профессии важны».  Профессия – врач, медсестра.  Акция : Здоровье- это здорово! |
| Март | Расширение представлений детей о профессиях. «Профессии наших мам».  Времена года.  Весна. | «Рассказ о маме».  Пришла весна.  Сравнение зимы и весны.  Первые цветы. | Беседы о профессиях мам.  Рассматривание иллюстраций о временах года.  Презентация «Пришла весна» |
| Апрель | Расширение представлений детей о весенних праздниках. | «День жаворонка»  Животный и растительный мир оживает.  День космонавтики.  Путешествие в космос. | Изготовление «жаворонков» из глины.  Рассматривание картины «Грачи прилетели». На дворе капель.  Рассматривание макетов космических кораблей. фотографий космонавтов. |
| Май | Формирование представлений детей о насекомых наших лугов. | Акция: «Цветы и бабочки».  Сохраним нашу природу.  Как вести себя в природе. | Дидактические игры на тему «Угадай цветок», «Что можно брать с собой на прогулку?» Акция «Осторожно! Природа!» |
| **Группа детей 5 -6 лет** | | | |
| **Месяц** | **Целевой ориентир** | **Тема** | **Форма  деятельности дошкольников** |
| Сентябрь. Комплектование групп, педагогическая диагностика познавательного развития детей. | Накопление опыта по ознакомлению с сезонными явлениями, временами года.  Взаимосвязь в природе. | Времена года.  12 месяцев. Год. Месяц. Календарь.  Неделя. Сутки. | Беседы с детьми по ознакомлению детей  со связями в природе, природными явлениями. |
| Октябрь | Накопление опыта по ознакомлению с живой и неживой природой. | Живая природа.  Неживая природа.  Взаимосвязь живой и неживой природы. | Игра «Юный натуралист. Откуда берутся листья? Почему опадают?»  Интервью у ученого «Вода, камни, солнце».  Презентация : «Живу, дышу, двигаюсь, расту» |
| Ноябрь | Накопление опыта о перелетных и зимующих птицах и о  хищных птицах. | Перелетные и зимующие птицы.  Хищные птицы.  Взаимосвязь в природе.  Клювы, носы, перья, хвосты. | Беседы на тему : «Перелетные и зимующие птицы»  Презентация : «Хищники в воздухе. Взаимосвязь в природе»  Игра « Разложи правильно» |
| Декабрь | Накопление опыта о природе родного края и России.  Знакомство с традициями народов мира. | Деревья родного края.  Бескрайние леса России.  Красная книга.  Новый год в России и других странах. | Беседы о природе родного края.  Рассматривание иллюстраций о растительном мире России.  Презентация «С новым годом Земля» |
| Январь | Накопление опыта о воздухе и воде.  Знакомство с водоемами России. | Невидимка- воздух.  воздухом.  Драгоценная капелька воды.  Снег и лед.  Ледяные игрушки. | Беседы о свойствах воздуха и воды, о водоемах родного края.  Исследовательская деятельность с воздухом.  Исследовательская деятельность с водой. |
| Февраль | Накопление опыта о профессиях военных. | Зачем нужна профессия военного.  Роды войск.  Солдат- это почетно. | Беседы о профессиях  Знакомимся: это наша армия родная!  Чтение литературы о героях нашей страны. |
| Март | Накопление опыта о празднике «Международный женский день»  Накопление опыта о человеческом организме. | Праздник «Международный женский день»  Профессия «мама»- очень многогранна.  Я- человек. Со мною рядом природа. | Беседы о празднике «Международный женский день»  Презентация о профессиях женских.  Игра «Познай себя».  Беседы на тему «Человек и прода» |
| Апрель | Обогащение опыта по теме «Планета Земля- мой дом»  Накопление опыта по теме «Герои космонавтики» | Космос.  Наша солнечная система.  Земля- наш дом родной.  Герои космонавтики. | Чтение литературы и рассматривание плакатов с изображением космического пространства.  Презентация «Наша солнечная система»  Беседа на тему «Планета Земля»  Презентация «Герои космонавтики» |
| Май | Обогащение опыта на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто». Обогащение опыта на тему «Экосистемы» | «Никто не забыт, ничто не забыто»  Лес. Этажи леса.  Пустыня. Животный мир пустыни.  Свойства песка и глины.  Опасность в лесу. | Чтение рассказов о героях Великой Отечественной.  Беседы на тему «Леса нашего края»  Презентация на тему «пустыня. Животный мир пустыни».  Исследовательская деятельность.  Игра «Мы идем в лес» |
| **Группа детей 6‒7 лет** | | | |
| **Месяц** | **Целевой ориентир** | **Тема** | **Характер видов деятельности дошкольников** |
| Сентябрь. Комплектование групп, педагогическая диагностика познавательного развития детей. | Накопление опыта по ознакомлению с сезонными явлениями, временами года.  Взаимосвязь в природе. | Времена года.  12 месяцев. Год. Месяц. Календарь.  Неделя. Сутки. Часы. Минуты. | Беседы с детьми по ознакомлению детей  со связями в природе, природными явлениями. Брей-ринг по заданным темам. |
| Октябрь | Накопление опыта по ознакомлению с живой и неживой природой. | Живая природа.  Неживая природа.  Взаимосвязь живой и неживой природы. | Игра «Юный натуралист. Откуда берутся листья? Почему они зеленого цвета?Почему опадают?»  Интервью у ученого «Вода, камни, солнце».  Презентация: «Живу, дышу, двигаюсь, расту», «Разнообразие живых организмов на планете». |
| Ноябрь | Накопление опыта о перелетных и зимующих птицах и о  хищных птицах. Формирование первоначального опыта о  пищевых цепочках. | Перелетные и зимующие птицы.  Хищные птицы.  Взаимосвязь в природе.  Клювы, носы, перья, хвосты. | Беседы на тему: «Перелетные и зимующие птицы», «Птицы разных континентов».  Презентация: «Хищники в воздухе. Взаимосвязь в природе», «Розовый фламинго и другие красивые птицы Земли»  Игра « Разложи правильно». |
| Декабрь | Накопление опыта о природе родного края и России и других стран.  Знакомство с традициями народов мира. | Деревья родного края.  Бескрайние леса России.  Природа планеты.  Красная книга.  Новый год в России и других странах. | Беседы о природе родного края и других стран.  Рассматривание иллюстраций о растительном мире России.  Презентация «С новым годом Земля» |
| Январь | Накопление опыта о воздухе и воде.  Знакомство с водоемами России и других континентов. | Невидимка- воздух.  воздухом.  Драгоценная капелька воды.  Снег и лед.  Ледяные игрушки. | Беседы о свойствах воздуха и воды, о водоемах родного края и других континентов.  Исследовательская деятельность с воздухом.  Исследовательская деятельность с водой. |
| Февраль | Накопление опыта о профессиях военных. | Зачем нужна профессия военного.  Роды войск.  Военная профессия в других странах.  Солдат- это почетно.  «Мы не хотим войны» | Беседы о профессиях  Знакомимся: это наша армия родная!  Чтение литературы о героях нашей страны и других стран. |
| Март | Накопление опыта о празднике «Международный женский день»  Накопление опыта о человеческом организме.  Человек в экологическом пространстве. | Праздник «Международный женский день»  Профессия «мама»- очень многогранна.  Я- человек. Со мною рядом природа. | Беседы о празднике «Международный женский день»  Презентация о профессиях женских.  Игра «Познай себя».  Беседы на тему «Человек и природа»  «Чем я могу помочь природе?» |
| Апрель | Обогащение опыта по теме «Планета Земля - мой дом»  Накопление опыта по теме «Герои космонавтики» | Космос.  Наша солнечная система.  Земля- наш дом родной.  Герои космонавтики.  Космический корабль- страницы истории. | Чтение литературы и рассматривание плакатов с изображением космического пространства.  Презентация «Наша солнечная система»  Беседа на тему «Планета Земля»  Презентация «Герои космонавтики»  «Ученые и конструкторы, которые внесли вклад в космонавтику России» |
| Май | Обогащение опыта на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто». Обогащение опыта на тему «Экосистемы» | «Никто не забыт, ничто не забыто»  Лес. Этажи леса.  Пустыня. Животный мир пустыни.  Свойства песка и глины.  Опасность в лесу. | Чтение рассказов о героях Великой Отечественной.  Беседы на тему «Леса нашего края»  Презентация на тему «пустыня. Животный мир пустыни».  Исследовательская деятельность.  Игра «Мы идем в лес» |